

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ЮНАРМЕЙЦЕВ**

Одобрено  
методическим советом  
МБУ ДО ДТДМ

Утверждаю  
директор МБУ ДО ДТДМ  
Е.Э. Жихарцева

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа маленьких патриотов»**

Возрастная категория: 5-6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:

**Щенников А.В.,**

педагог дополнительного образования.

Программу реализует:

**Щенников А.В.,**

педагог дополнительного образования.

Методическое сопровождение:

**Игнатова А.С., Гоголева М.Я.,**

методисты.

г. Ростов-на-Дону  
2023 г.

## Содержание:

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Стр.</i>
I.	Пояснительная записка	3
II.	Учебно-тематический план	12
III.	Содержание программы	20
IV.	Методическое обеспечение программы	61
V.	Список литературы	68

## **I. Пояснительная записка**

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонационального государства является патриотическое воспитание граждан. Одна из составных его частей - военно-патриотическое воспитание, осуществляемое в контексте Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы», которая направлена на формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. С этих позиций велики образовательные и воспитательные возможности системы дополнительного образования детей.

Социальный проект «Школа маленьких патриотов» г. Ростова-на-Дону является добровольным объединением детских дошкольных образовательных учреждений, начальных классов образовательных учреждений и общественных организаций города с целью объединения усилий и возможностей участников проекта по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры.

Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина. Личность старшего дошкольника – это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить развитие страны через 20-30 лет. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм.

ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учётом создания условий, которые будут способствовать социализации ребёнка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина. Для этого ребёнок должен заниматься такими видами деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувство радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических. Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы. Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Современная система российского дошкольного образования одной из приоритетных задач выдвигает патриотическое воспитание в детском саду, где созданы педагогические условия, необходимые для решения этой задачи в полном объёме:

эвристическая среда, то есть насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности; прочный контакт воспитателей с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе; подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников определяет круг задач, стоящих перед педагогическим коллективом детского сада по формированию у юного гражданина: любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом; бережного отношения к истории; понимания

культурных традиций; гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа; уважения к национальным особенностям своего народа; толерантного отношения к другим людям; нетерпимости к проявлениям социальных пороков. Многогранные качества настоящего патриота формируются с младшего возраста. Происходит это бережно, постепенно, непрерывно в сопровождении любящих родителей и компетентных воспитателей.

План проектной деятельности модуля «Школа маленьких патриотов» призван содействовать:

- ♦ утверждению в сознании и чувствах воспитанников гражданско-патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- ♦ воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому Отечества, его защитникам;
- ♦ бережному сохранению военно-исторических традиций Донского края, города воинской славы Ростова-на-Дону;
- ♦ формированию готовности к защите своей Родины.

**Цель программы:** способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников и младших школьников, в процессе реализации модуля «Школа маленьких патриотов», в условиях кластеризации и социального партнерства образовательных учреждений и общественных организаций г. Ростова-на-Дону.

**Основные задачи программы:**

**Воспитательные:**

- воспитывать духовно развитую личность на основе гражданско-патриотического самосознания (любовь к Отчизне, гордость за свою страну, ответственное понимание гражданского долга и др.);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни (занятия физкультурой и спортом).

**Развивающие:**

- способствовать развитию интереса дошкольников и младших школьников к Вооруженным Силам России, к занятиям в системе ВВПОД «Юнармия» и в других военно-патриотических клубах и объединениях.

#### **Обучающие:**

- способствовать формированию комплекса знаний, умений и навыков, необходимых маленькому патриоту России (детские игры, спортивные соревнования, участие в «Парадах детских войск», шествие с родителями в «Бессмертном полку» и т.д.);
- познакомится со страницами истории Донского края и России, русской военной истории;
- ознакомить участников проекта с основами воинских традиций.

#### **Основные направления деятельности:**

- Гражданско-патриотическое
- Героико-патриотическое
- Военно-патриотическое
- Музейно-краеведческое
- Спортивно-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Просветительское

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат и дней воинской славы, воспитание гордости за историю России, Донского края, города воинской славы Ростова-на-Дону.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у детей глубокого патриотического сознания на основе идеи служения Отечеству и его вооруженной защите. Воспитание чувства гордости за подвиги русских воинов при защите рубежей нашей Родины, за победы русского оружия, уважения к военной истории Отечества, сохранение и приумножение славных воинских традиций, формирование стремления к военной службе – является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания.

Музейно-краеведческое воспитание направлено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Физкультурно-спортивное развитие направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служению Отечеству и готовности к защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие высших ценностей, идеалов и ориентиров, а также способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций практической деятельности.

Просветительское направление деятельности предполагает проведение занятий с участниками проекта «Школа маленьких патриотов» по календарно-тематическим планам на один год (144 часа, продолжительность занятий по 35 минут) на базе МБДОУ и начальной школы.

В процессе обучения дошкольники осваивают дополнительную общеобразовательную программу «Школа маленьких патриотов». Данная образовательная программа *актуальна и практически значима* для

подростающего поколения, так как направлена на воспитание гражданина и патриота своей страны, ответственного за её будущее.

**Направленность программы:** *социально-гуманитарная.*

**Тип программы:** *общеразвивающая.*

**Адресат программы:** дети в возрасте от 5 до 6 лет.

**Уровень освоения содержания:** *общекультурный/ базовый.*

*Педагогическая целесообразность* данной образовательной программы заключается в её огромном воспитательном потенциале. В процессе освоения содержания, обучающиеся получают необходимые знания об истории России и родного края, у них формируются качества гражданина – патриота своей страны, воспитываются чувства любви к Родине, гордости за свой народ, за тех, кто защищает наше Отечество. Дети изучают историю своей семьи, участвуют в проектной деятельности, учатся устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, обобщать и делать выводы. У детей формируются патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитывается уважение к культурному и историческому прошлому Отечества, его защитникам, к традициям родного края, развивается учебная мотивация, уже в раннем возрасте формируется готовность к военной службе и защиты своей Родины.

**Вид программы:** *экспериментальная.*

Это обновленный вариант календарно-тематического плана, по которому проводились тематические занятия в дошкольных образовательных учреждениях с 2017 года. Содержание обновлено и ежегодно корректируется с учетом интересов и образовательных потребностей дошкольников, а также в соответствии с требованиями актуальных нормативно-правовых документов к организации образовательного процесса в условиях модернизации, повышения качества и доступности дополнительного образования. На основе результатов педагогического мониторинга внесены изменения и дополнения в

учебно-тематический план, содержание программы, пересмотрены формы и методы обучения.

**Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленьких патриотов» от аналогичных образовательных программ, реализующихся в учреждениях дополнительного образования, является реализация ситуационного подхода к деятельности, изучение тем в соответствии с календарем знаменательных дат и праздников, проектирование образовательной среды с целью становления духовно – смысловой сферы воспитанников. Данный подход позволяет делать акцент на контекст образовательной деятельности, значимость дат, специфику стоящих задач и используемых технологий, развитие системы ценностей и смысловых установок, обучающихся; объединение воспитательных мероприятий дошкольных образовательных учреждений с занятиями для маленьких патриотов.**

Содержание программы охватывает страницы истории Донского края и казачества, героического прошлого нашей Родины и Вооружённых сил, военной истории отечества, г. Ростова-на-Дону, а также аспекты внешней и внутренней политики Российского государства.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в основе образовательного процесса ситуация - календарь знаменательных дат: дни воинской славы и памяти, государственные праздники и др.

В соответствии с программным содержанием, соответствующим конкретной дате – ситуации, ставятся образовательные задачи, определяются конкретные методики, технологии, подходы. Так изучение тем (сентябрь), связано с историей нашего города, Ростовской области и Донского казачества, знакомством с современной структурой, видами и родами войск, славными боевыми традициями Вооружённых Сил Российской Федерации. Данное содержание активизирует процесс деятельности дошкольников, характеризуется активной позицией каждого и сотворчеством

всех участников, способствует формированию чувства личной ответственности за настоящее и будущее Родины.

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:**

1 год обучения – 4 часа в неделю; всего: 144 часа в год;

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648–20.

Занятия проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений города. Комплектование групп проводится из числа детей 5 лет старших групп детских садов по заявлению родителей, без предварительного отбора и ограничений.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» разработано в соответствии с психологическими особенностями детей дошкольного возраста 5-6 лет.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих

аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители

несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому дошкольнику, учитывающий сложность изучаемого материала, интеллектуальную подготовленность, психофизиологические качества и уровень здоровья детей.

**Форма организации образовательного процесса** групповая.

**Типы занятий:** теоретические и практические.

**Виды занятий:** игры, викторины, экскурсии, конкурсы, др.

Образовательный процесс проектируется на общих дидактических принципах. Методы, формы и средства педагогической работы отбираются с учетом возрастных особенностей физиологического и психологического развития детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация программы будет способствовать:

- формированию ценностно-смысловой сферы дошкольников и младших школьников;
- воспитанию чувства любви к малой Родине – Донскому краю и Российской Федерации;
- совершенствованию системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- интеллектуальному, культурному, физическому, нравственному развитию участников проекта;
- созданию условий для сохранения преемственности поколений.
- вступлению дошкольников и младших школьников в общественное движение «Юнармия» и другие детские военно-патриотические клубы и объединения города.

**Методы определения результативности реализации программы:** педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг: педагогическая диагностика знаний, умений, навыков; психолого-педагогический мониторинг личностного развития дошкольников, который проводят педагоги-психологи за рамками учебного времени.

**Формы подведения итогов реализации программы:** викторины, игры, конкурсы, тематические игры, квесты и т.п.

По итогам участия в городских военно-патриотических мероприятиях и конкурсах составляются фотоотчеты, отчетный материал обобщается и систематизируется (для опубликования в СМИ).

**Мероприятия воспитательного характера:** беседы, просмотр фильмов с последующим обсуждением; экскурсии выходного дня, тематические праздники, акции, встречи с ветеранами и интересными людьми и др.

**Работа с родителями:** родительские собрания, консультации по вопросам развития и воспитания детей, совместные праздники, детско-родительских акции.

**Прогноз развития программы:** разработка на базе программы «Школа маленьких патриотов» образовательно-методического комплекса.

## II. Учебно – тематический план I год обучения.

№ п/п	Наименование тем, занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Педагогическая диагностика. Диагностика знаний, умений, навыков на начало учебного года.	2	-	2
<b>1 раздел «История Донского края»</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
тема	<b>Донское казачество: страницы истории.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1.	Герои Дона; атаман М. Платов	4	2	2
2.	Этно-фольклорный праздник «Покровская ярмарка»	4	-	4
3.	Кто такие казаки, история Донского казачества	2	2	-
4.	Посещение станицы Старочеркасская	4	-	4
5.	Встреча с казаками станицы Иверская (Военвед)	2	-	2
тема	<b>Ростов на Дону – мой любимый город.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.	История города Ростова на Дону, просмотр презентации и видеороликов ко Дню города.	2	-	2
2.	Квест-игра «Ростов исторический» в ЦПКиО им. М. Горького	4	-	4
3.	Мемориалы Ростова, дорогами боевой славы	2	2	-
4.	Ростов на Дону – город воинской славы.	2	2	-
5.	Тематическая экскурсия «Дороги Победы Военведа»	4	-	4
<b>2 раздел «Моя Родина – Россия»</b>		<b>46</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
тема	<b>Путешествуй с нами.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
1.	Народы и города России	4	4	-
2.	Москва – столица нашей Родины	2	2	-
3.	Санкт-Петербург - культурная столица России	2	2	-
4.	Золотое кольцо России	2	2	-
5.	Мы живем в России, просмотр патриотических мультфильмов	2	2	-
тема	<b>Календарь знаменательных дат</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
1.	Календарь знаменательных дат (осенние, зимние, весенние, летние государственные, общественные, религиозные и народные праздники)	2	2	-
2.	«Ростовчанин помни эту дату», мероприятия, посвященные Дням освобождения г. Ростова на Дону от немецко-фашистских захватчиков	4	-	4
3.	День Героев Отечества	2	2	-
4.	Зимние праздники и обряды на Руси	2	2	-
5.	Как празднуют Новый год в различных странах мира	2	2	-
6.	12 апреля день космонавтики, Ю. Гагарин первый человек в космосе.	2	2	-
7.	9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск	4	-	4
8.	1 июня – День защиты детей, тематический утренник	2	-	2
9.	12 июня День России, праздничный флэш-моб	2	-	2
10.	22 июня День Памяти и скорби, митинг-реквием	2	-	2
тема	<b>Я – гражданин России</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

1.	Братская семья народов России.	2	2	-
2.	Государственное устройство Российской Федерации.	2	2	-
3.	Государственные символы России (герб, гимн, флаг)	4	4	-
4.	Занимательные факты о России, я горжусь своей страной	2	2	-
<b>3 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
тема	<b>Дни воинской славы России и Города-герои.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Дни воинской славы России (презентация и викторина)	2	-	2
2.	Победы Советской армии в битвах и сражениях Великой отечественной войны, просмотр видео «Минуты Победы»	2	2	-
3.	«Города-герои СССР»: обзорное занятие	2	2	-
4.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка»	2	-	2
тема	<b>Военная история Отечества, полководцы России.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
1.	«Ледовое побоище, Александр Невский	2	2	-
2.	Генералиссимус А.В. Суворов, великий полководец всех времен и народов.	2	2	-
3.	Бородинская битва. Михаил Кутузов	2	2	-
4.	Маршалы Победы: Георгий Жуков	2	2	-
5.	Люди героической профессии, посещение народного Музея военной журналистики	2	-	2
тема	<b>Вооруженные силы России</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
1.	Виды и рода войск, военная техника и вооружение	4	4	-
2.	Военная форма одежды и знаки различия	2	-	2
3.	Непобедимые Руссы, история создания Российской Армии	2	2	-
4.	Викторины «Я горжусь армией России!».	2	-	2
<b>4 раздел «Маленькие патриоты - будущее России»</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
тема	<b>Торжественные мероприятия «Школы маленьких патриотов»</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>
1.	Церемония посвящения в маленькие патриоты с вручением красных беретов, символов Юнармейской славы	4	-	4
2.	Подведение итогов занятий за учебный год, вручение сертификатов	2	-	2
3.	9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск	2	-	2
4.	Торжественное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений», посвященное Дню Защитников Отечества.	2	-	2
тема	<b>Наше творчество</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>
1.	Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.	4	-	4
2.	Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»	4	-	4
3.	Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы	4	-	4
тема	<b>Юнармия – судьба моя.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.	История Юнармейского движения в России и г. Ростове на Дону	2	2	-
2.	Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей	2	-	2
3.	Участие в городском Дне Юнармейца	2	-	2

тема	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
1.	Правила поведения в семье, школе, детском саду	2	2	-
2.	Маленькие кавалеры и дамы	2	2	-
3.	Педагогическая диагностика ЗУН на конец учебного года, подведение итогов за учебный год, награждение лучших воспитанников	2	-	2
4.	Итоговое занятие	2	2	-
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>

### **III. Содержание программы.**

#### **I год обучения**

**Тема. Педагогическая диагностика.**

**Занятие № 1 – 2 часа (практика)**

Диагностика знаний, умений, навыков на начало учебного года.

**Занятие № 2 - 2 часа (теория)**

**Вводное занятие**

Задачи модуля «Школа маленьких патриотов» на учебный год. История создания социального проекта, его цели и задачи, основные мероприятия, проводимые в течении учебного года. Организационная структура, конкурсы и экскурсии. Рассказ об основных направлениях патриотического воспитания дошкольников, знакомство с группой.

#### **1 раздел «История Донского края»**

**Тема. «Донское казачество: страницы истории»**

**Занятие № 1 - 2 часа (практика), 2 часа (теория).**

**«Герои Дона. Атаман Матвей Платов».**

История зарождения Донского казачества, казаки на службе у Московского царя. Отечественная война 1812 года. Судьба и военная служба прославленного донского атамана, участие донских казаков в Бородинском сражении, заграничный поход М. Платова, взятие Парижа. Атаман Платов, основатель Новочеркасска. Памятные места в Ростове на Дону, связанные с именем прославленного атамана. Просмотр документального фильма «Атаман-вихрь».

**Занятие № 2 - 4 часа (практика).**

## **Этно-фольклорный праздник «Покровская ярмарка».**

Знакомство с историей и традициями Донского края, Прослушивание на празднике казачьих песен и частушек, возможность водить хороводы, знакомство с Донской кухней, с тем, что выращивают на нашей ростовской земле. На каждой площадке дошколят проводятся конкурсы и подвижные игры, загадки и хороводы. На территории МБДОУ разворачиваются площадки народно-прикладного творчества. Старшеклассники юнармейцы готовят фольклорную программу в нарядных народных костюмах.

### **Занятие № 3 - 2 часа (теория).**

#### **Кто такие казаки, история Донского казачества.**

Просмотр видеофильма «Казачий Дон», мультфильма «Мы живем в России, казаки» рассказ о понятиях, кто такой атаман, как называется село, в котором живут казаки, что такое казачий круг и майдан.

### **Занятие № 4 - 4 часа (практика)**

#### **Старочеркасская – прошлое и настоящее.**

Экскурсия в ст. Старочеркасскую. Встреча с представителями казачества, фотографирование у памятных мест станицы, знакомство с казачьим бытом. Посещение музеев.

### **Занятие № 5 - 4 часа (практика)**

#### **Встреча с казаками станицы Иверская (Военвед)**

Встреча с представителями станичного правления на базе дошкольного образовательного учреждения, знакомство с казачьей формой, званиями и другой атрибутикой. Показ макетов оружия.

Тема. «Ростов на Дону – мой любимый город».

### **Занятие №1 - 2 часа (практика).**

#### **История города Ростова на Дону.**

Присоединение донской земли к Российской империи, Азовские походы Петра Великого. Создание Темерницкой таможни, строительство крепости имени святого Дмитрия Ростовского. Указ императора Александра 1 о

присуждении Ростову статуса города. Ростов крупный торговый, банковский и промышленный центр юга России. Гражданская война на Дону. Ростов в годы индустриализации. Послевоенная история нашего города, Столица ЮФО - город пяти морей.

### **Занятие №2 – 4 часа (практика)**

#### **Квест-игра «Ростов исторический» в ЦПКиО им. М. Горького**

Квест-игра проводится между отрядами(10 детей) маленьких патриотов, с участием родителей и воспитателей по маршрутным листам, согласно положения. Одна команда от одного детского сада.

### **Занятие №3 - 2 часа (теория).**

#### **Мемориалы Ростова, дорогами боевой славы.**

Первая и вторая оккупация города немецко-фашистскими захватчиками, зверства и злодеяния оккупантов, создании городского подполья и партизанских отрядов. Ознакомление обучающихся с подвигами ростовских детей и подростков. Создание полков народного ополчения и бригад самообороны в городе, трудовой подвиг Ростовчан по восстановлению разрушенного города. Мемориальные комплексы города: Змиевский мемориал, мемориалы на Гвардейской, Театральной площади, сквере у Вечного огня. Мемориал городу воинской славы на пр. Шолохова.

### **Занятие № 4 - 2 часа (теория).**

#### **Ростов на Дону – город воинской славы.**

Просмотр фильма-презентации «Ростов-на-Дону - город воинской славы», с последующим обсуждением.

### **Занятие № 5 - 2 часа (практика).**

#### **Тематическая экскурсия «Дороги Победы Военведа».**

2-х часовое тематическое экскурсионное занятие по памятным местам Октябрьского района, посвященным событиям Великой Отечественной войны. Начало маршрута у бюста А.В. Суворова. Посещение музея Лицея №27 «Ростов наш общий дом» и музея школы №110, в мероприятии принимают

участие ветераны труда и Вооруженных сил. Осмотр памятника-самолета 4 Армии ВВС и ПВО. Осмотр мемориальной доски памяти Николая Гастелло на Таганрогской № 133/2. Посещение памятника артиллеристам батареи Сергея Оганова и Сергея Вавилова, который был установлен на пересечении улиц Таганрогской и Оганова в 1983 году. Проведение митинга, с объявлением минуты молчания и возложением к памятнику цветов.

## **2 раздел «Моя Родина – Россия»**

Тема. «Путешествуй с нами».

**Занятие № 1 - 4 часа (теория).**

**Народы и города России.**

Рассказ о нациях и народах, населяющих Россию, их культуре и традициях, народных промыслах. Города России: крупные, средние и малые города.

**Занятие № 2 - 2 часа (теория).**

**«Москва – столица нашей Родины».**

Просмотр презентации с викториной о Москве, виртуальная экскурсия по достопримечательностям столицы «Моя Москва», просмотр анимационного фильма «Московский Кремль». Дети учат главные факты по каждому путешествию (Главная площадь, улица города, на какой реке стоит и т.д.).

**Занятие № 3 - 2 часа (теория).**

**«Санкт-Петербург – культурная столица России».**

Просмотр презентации с викториной о Санкт-Петербурге, виртуальная экскурсия по достопримечательностям «Город островов, мостов и львов», просмотр анимационного фильма «дворцовая площадь, Эрмитаж». Дети учат главные факты по каждому путешествию (Главная площадь, улица города, на какой реке стоит и т.д.).

**Занятие № 4 - 2 часа (теория).**

### **«Золотое кольцо России».**

Путешествие по старинным городам России, знакомство с достопримечательностями Владимира, Суздаля, Ярославля, Переславля Залесского и Ростова Великого. Гербы городов Золотого Кольца, детские игрушки – символы городов, народные промыслы. Просмотр фрагментов передачи для детей «Путешествуй с нами».

#### **Занятие № 5 - 2 часа (теория).**

**«Мы живем в России», просмотр патриотических мультфильмов о городах.**

Тема: **Календарь знаменательных дат.**

#### **Занятие № 1 - 2 часа (теория).**

**«Календарь знаменательных дат, российские общественные народные праздники и обычаи».**

Государственные праздники по временам года, общественные, народные праздники, Дни воинской славы и памятные дата, основные профессиональные дни. Религиозные: православные, славянские и мусульманские праздники.

#### **Занятие №2 – 4 часа (практика).**

**«Ростовчанин помни эту дату», участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дням освобождения г. Ростова на Дону от немецко-фашистских захватчиков, возложение цветов к памятникам и обелискам, встречи с ветеранами.**

#### **Занятие №3 – 2 часа (теория).**

### **День Героев Отечества**

Тематические утренники «Равнение на Героев», посвященные Дню Героев Отечества, просмотр презентации, посвященной этой знаменательной дате, история учреждения военного ордена Святого Георгия в 1769 году императрицей Екатериной Великой, ставшего высшей боевой наградой империи. Просмотр видеоролика «Герои нашего времени».

#### **Занятие №4 – 2 часа (теория).**

##### **Зимние праздники и обряды на Руси.**

История возникновения календарного цикла обрядов и праздников у древних славян. Славянские боги и культ их почитания. Зима – период отдыха и подготовки к весенним полевым работам. Народные приметы зимы, связанные с полевыми работами и погодой. Свадебные обряды и поминовение родителей. Рождество и народные колядки, святочные гадания. Просмотр советского мультфильма «Ёлка для папы».

#### **Занятие №5 – 2 часа (теория).**

##### **Как празднуют Новый год в различных странах мира.**

Просмотр видео «Рассказы тётушки Совы» о праздновании Нового года в разных странах, рассказ об особенностях этого праздника в Европе, Азии, Америке. О национальных именах Деда Мороза, какие и как принято дарить подарки детям.

#### **Занятие №6 – 2 часа (теория).**

##### **12 апреля День Космонавтики, Ю. Гагарин, первый человек в космосе**

Авиация – колыбель космонавтики. Ю.А. Гагарин: биография, детские годы, учеба и военная летная карьера. Освоение космоса в СССР. Политическая работа первого космонавта Земли. Просмотр презентации о Ю. Гагарине и реконструкции первого космического полета.

#### **Занятие №7 – 2 часа (теория).**

##### **9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск**

Участие дошкольников в Параде детских войск микрорайона Военвед, встречи с ветеранами, детский «Бессмертный полк», малыши приносят портреты своих родственников-фронтовиков и рассказывают о них. Посещение памятника артиллеристам батареи С. Оганова и С. Вавилова.

#### **Занятие №8 – 2 часа (теория).**

##### **1 июня – День защиты детей, тематический утренник**

Рассказ об истории возникновения праздника, его традиции проведения в России, просмотр патриотических и музыкальных видеоклипов о детях.

### **Занятие №9 – 2 часа (теория).**

12 июня День России, праздничный флэш-моб

Инсценированный флэш-моб с концертом детской самодеятельности, выступление чтецов «Россия-Родина моя», мини викторина «Моя страна».

### **Занятие №10 – 2 часа (теория).**

22 июня День Памяти и скорби, митинг-реквием

Рассказ о начале Великой Отечественной войны и детях героях, виртуальное путешествие по музейному комплексу «Брестская крепость», просмотр военной кинохроники, минута молчания с зажжением свечей в память о погибших героях.

Тема. «Я - гражданин России».

### **Занятие № 1 - 2 часа (теория)**

#### **Братская семья народов России**

Форма проведения занятия – дискуссия, что ты знаешь о народах и народностях, населяющих нашу страну? Как ты понимаешь слова: «любовь к родным местам, краю, стране, народу? Что ты знаешь о жизни прославленных земляков? Как ты понимаешь понятие сущности коллективизма, товарищества?

### **Занятие № 2 - 2 часа (теория).**

#### **«Государственное устройство Российской Федерации».**

Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Рассказ о государственном устройстве России, как президентской республики, положения Конституции страны о трех ветвях власти, взаимодействие и разграничение полномочий, контрольные и исполнительные функции, права и полномочия президента. Россия – федеративное государство, история государственности в нашей стране. Деление России на края, области, автономные республики и округа. Административная власть на местах.

### **Занятие № 3 - 4 часа (теория).**

#### **Государственные символы России: Герб, гимн и флаг государства.**

Положение о государственных символах России. История создания Российской и Советской государственной геральдики. Рассказ об истории российского герба, гимна и флага, символика Московского государства, Российской империи, Советского союза и Российской федерации. Просмотр фильма о государственной символике и презентации.

### **Занятие № 4 - 2 часа (теория)**

#### **Занимательные факты о России, я горжусь своей страной.**

Рассказ о достижениях страны в различных областях деятельности, о великих ученых и поэтах и писателях. Достижения России в космосе и в военной сфере. Просмотр видеороликов о лидерстве нашей страны и уникальных природных комплексах, животном мире и полезных ископаемых.

### **3 раздел «Героическое прошлое нашей Родины»**

Тема. «Дни воинской славы России и города Герои»

#### **Занятие № 1 - 2 часа (практика)**

##### **Дни воинской славы России (презентация и викторина)**

Просмотр и обсуждение презентации «Дни воинской славы России».

Мини викторина «Победные даты».

#### **Занятие № 2 - 2 часа (теория)**

##### **Победы Советской армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны.**

Победы нашей армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны: оборона Москвы, Курская дуга, блокада Ленинграда. Ход и основные этапы данных сражений, соотношение живой силы и техники, переломные моменты в сражениях. Значение победы для всего исхода Великой отечественной войны. Наиболее яркие и показательные подвиги советских воинов и мирных жителей в данных битвах. Викторина «Наша Победа»,

вопросы по темам: «Оружие Победы», «Полководцы Победы», «Фронтовые песни», «Награды ВОВ».

### **Занятие № 3 - 2 часа (теория)**

#### **Города герои России (обзорное занятие).**

Решение правительства СССР о введении почетного звания «Город-герой», торжественные мероприятия, проводимые в городах-героях, памятные места и мемориалы, гербы городов-героев. Просмотр презентации о городах-героях. Значение подвигов советских военнослужащих и жителей городов-героев в период Великой Отечественной войны.

### **Занятие № 4 - 2 часа (практика)**

#### **Просмотр и обсуждение мультфильма «Солдатская сказка».**

Тема **Военная история Отечества, полководцы России.**

### **Занятие № 1 - 2 часа (теория).**

#### **Александр Невский, «Ледовое побоище».**

Политическая обстановка на северо-западе Руси на рубеже 12-13 веков. Новгородская и Псковская республика, агрессии Тевтонских и Ливонских рыцарей в страны Балтии. Александр Невский – великий русский полководец. Битва на Неве и Ледовое побоище, разгром интервентов, новые способы ведения сражений русскими воинами. Просмотр мультфильма «Святой князь Александр Невский», просмотр фрагмента художественного фильма «Александр Невский «Обращение к воинам перед битвой».

### **Занятие № 2 - 2 часа (теория).**

#### **Генералиссимус А.В. Суворов, великий полководец всех времен и народов.**

Краткий рассказ о наиболее значимых страницах в военной судьбе прославленного военачальника России, ознакомление с основными битвами и сражениями, которые выиграл А.В. Суворов, с военно-педагогической работой великого полководца, его книгой «Наука побеждать».

### **Занятие № 2 - 2 часа (теория).**

#### **Бородинская битва, Михаил Кутузов.**

Отечественная война 1812 года, российские полководцы, принимавшие участие в Бородинском сражении. Основные этапы битвы. Подвиги русских солдат и офицеров в сражении, итоги Бородино. Фельдмаршал М.И. Кутузов, главнокомандующий русской армии, партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 года.

#### **Занятие № 4 - 2 часа (теория)**

##### **Маршалы Победы: Георгий Жуков**

Победы нашей армии в битвах и сражения Великой Отечественной войны под командованием Георгия Жукова: Сталинградская битва, оборона Ленинграда, Курская битва. Влияние победы в данных сражениях на общий исход войны. Массовый героизм и мужество советских воинов. Просмотр презентации о жизни и боевом пути прославленного полководца. Фрагменты военной кинохроники, Парад Победы на Красной площади. Биография жизни и военной службы прославленного полководца. Участие маршала Г. Жукова в войнах и локальных конфликтах перед Великой отечественной войной. Основные сражения и битвы, которые выиграл Г.К. Жуков в годы ВОВ. Штурм Берлина и парад Победы, послевоенная служба маршала Г. Жукова.

#### **Занятие № 5 - 2 часа (практика)**

**Люди героической профессии, посещение народного Музея военной журналистики.**

Тема «Вооруженные силы России».

#### **Занятие № 1 - 4 часа (теория)**

##### **Виды и рода войск, военная техника и вооружение**

Виды и рода войск в ВС РФ. Современная военная техника и вооружение. Комплектование вооруженных сил, военно-учебные заведения России и система подготовки военнослужащих, подготовка допризывной молодежи. Просмотр анимационных фильмов из серии «Хочу всё знать». Загадки о военных профессиях и технике. Фрагмент мультфильма «Вова Сидоров – десантник».

## **Занятие № 2 - 4 часа (практика)**

### **Военная форма одежды и знаки различия**

Дошкольники приносят отдельные элементы военной формы одежды и рассказывают о них. Просмотр презентации МО РФ «Военная форма одежды». Рассказ о воинских знаках различия, погонах и званиях. Видеоролик о форме одежды и экипировке солдат будущего.

## **Занятие № 3 - 2 часа (теория)**

### **Непобедимые Руссы, история создания Российской Армии.**

Рассказ об истории Русского воинства от древних славян до ВОВ по фильму «Непобедимые Руссы» (фильм снят военным ведомством США перед открытием 2-го фронта в 1943 году). Прослеживаются воинские традиции наших предков, мужество и героизм на примерах Ледового побоища, Бородино, Первой мировой войны. Создание Красной Армии и ее первые победы.

## **Занятие № 4 - 2 часа (практика)**

### **Викторины «Я горжусь армией России!».**

#### **4 раздел «Маленькие патриоты - будущее России».**

### **Тема Торжественные мероприятия «Школы маленьких патриотов»**

## **Занятие № 1 - 4 часа (практика)**

### **Церемония посвящения в маленькие патриоты с вручением красных беретов, символов Юнармейской славы.**

Церемония проводится для всех детских садов, участников модуля «Школа маленьких патриотов Военвед», на торжественном мероприятии с участием ветеранов, почетных гостей и юнармейцев. Каждый отряд произносит название, девиз, речевку и готовит патриотический номер художественной самодеятельности (согласно плану-сценарию).

## **Занятие № 2 - 2 часа (практика)**

### **Подведение итогов занятий за учебный год, вручение сертификатов.**

Торжественное мероприятие проводится в июне месяце, приурочено ко Дню России, участники модуля получают именные сертификаты о завершении обучения, которые являются направлением в 1-й Юнармейский класс ближайшего образовательного учреждения (согласно плану-сценарию).

### **Занятие № 3 - 2 часа (практика)**

**9 мая – День Победы, утренник, возложение цветов, Парад детских войск**

Проведение мероприятий, согласно сценария, подготовка отрядов маленьких патриотов по строевой подготовке и военной формы одежды. Встречи с ветеранами Вооруженных сил и боевых действий.

### **Занятие № 4 - 2 часа (практика)**

**Торжественное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать, встреча поколений», посвященное Дню Защитников Отечества.**

Встреча дошкольников с различными поколениями и категориями военнослужащих: Советские офицеры, Российские офицеры, участники боевых действий, воины-афганцы, курсанты военных училищ. Концерт патриотической песни и танца, посвященный 23 февраля.

Тема **Наше творчество.**

### **Занятие № 1 - 4 часа (практика)**

**Конкурс «Я горжусь моей семьёй», номинации: рассказ, поделка, рисунок, фото.**

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

### **Занятие № 2 - 4 часа (практика)**

**Конкурс «Я патриот России», номинации «Военная игрушка», «Военный рисунок», «Военная поделка»**

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

### **Занятие № 3 - 4 часа (практика)**

## **Конкурс стихотворений «Спасибо Деду за Победу», посвященный Дню Победы.**

Проводится во всех дошкольных учреждениях, участниках модуля, согласно положению, по итогам конкурса – награждение победителей.

**Тема Юнармия – судьба моя.**

**Занятие № 1 - 2 часа (теория)**

**История Юнармейского движения в России и г. Ростове на Дону.**

Просмотр презентации и видеороликов о создании Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения. Клятва Юнармейца, символика и марш. Направления работы и военно-спортивные игры. Форма, знаки отличия и награды юнармейцев. История создания юнармейского движения в г. Ростове на Дону и достижения движения на сегодняшний день.

**Занятие № 2 - 2 часа (практика)**

**Тематический утренник «Юнармейская слава», встреча с юнармейцами, показательные выступления гостей.**

Встреча дошкольников с юнармейцами, их рассказ о своих достижениях. Что даёт детям Юнармия. Просмотр видеоролика «Юнармейцы Ростова на Дону». Гости проводят показательные выступления по разборке-сборке АКМ и одеванию противогаза (согласно отдельному сценарию).

**Занятие № 3 - 2 часа (практика)**

**Участие в городском Дне Юнармейца.**

Участие отрядов маленьких патриотов в качестве гостей на торжественном мероприятии, знакомство с ритуалом приёма в Юнарию.

**Тема Культура поведения.**

**Занятие № 1 - 2 часа (практика)**

**Правила поведения в семье, школе, детском саду.**

Ролевая игра «Правила поведения в семье и школе, детском саду». Распределение положительных и отрицательных ролей. Моделирование

различных жизненных ситуаций. Основы воспитанности, этика поведения. Внешний вид, гигиена одежды, мода и ее влияние на подростков. Уважение старших, помощь младшим, распределение обязанностей и помощь девочкам, женщинам. Культура речи в детском саду и дома, Друзья и товарищи. Цивилизованные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций. Взаимопомощь и выручка, долг и обязательства.

### **Занятие № 2 - 2 часа (теория)**

#### **Маленькие кавалеры и дамы.**

Основы воспитанности, этика поведения. Правила дорожного движения, в части касающейся общественного транспорта, отношение к старшим и пожилым людям. Помощь при входе и выходе из транспорта, оказание первой медицинской помощи при несчастном случае. Распределение обязанностей в семье. Что такое хорошо, что такое плохо. Мои братья и сестры, пример для подражания. Умение красиво одеваться.

### **Занятие № 3 - 2 часа (теория)**

**Педагогическая диагностика ЗУН на конец учебного года, подведение итогов за учебный год, награждение лучших воспитанников**

### **Занятие № 3 - 2 часа (практика)**

#### **Итоговое занятие**

## **IV. Методическое обеспечение программы.**

В процессе реализации образовательной программы «Школа маленьких патриотов» используются элементы педагогических технологий, которые способствуют активизации учебной деятельности обучающихся, вооружают их оптимальными способами осуществления этой деятельности, подводят эту деятельность к творчеству, развивают самостоятельность, активность детей и предоставляют им полную свободу в принятии решений:

*- лично-ориентированное обучение* предполагает, что воспитанник является субъектом образовательного процесса;

- *технология объяснительно-иллюстративного обучения* направлена на формирование знаний, умений и навыков;

- *технология развивающего обучения* – это обучение, включающее внутренние механизмы личностного развития дошкольников, их интеллектуальных способностей;

- *дифференцированного обучения* помогает проектировать образовательный процесс на уровне возможностей каждого ребенка;

- *технология исследовательского (проблемного) обучения* помогает организовать занятия, на которых педагогом создаются проблемные ситуации и организуется активная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде;

- *информационно-коммуникативные технологии*, использующие специальные технические информационные средства (аудио, кино, видео, интернет ресурсы);

- *здоровьесберегающие технологии* – направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, повышение мотивации на ведение ЗОЖ;

- *игровая технология* – игра развивает стремление ребят к контакту друг с другом и педагогом, создает условия равенства и партнерства, дает возможность стеснительным, робким, неуверенным в себе детям говорить, и тем самым преодолевать барьер неуверенности, мотивирует речевую деятельность. Через ролевые игры, обучающиеся могут «примерить» на себя различные социальные роли и попробовать решить различные проблемные ситуации.

- *технологии дистанционного обучения* позволяют решать задачи

формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал через электронные каналы передачи и получения информации на расстоянии.

Успешность обучения и воспитания, в дистанционном формате, во многом зависит от того, как сложится тандем сотрудничества субъектов образовательного процесса «Педагог - Ребенок - Родитель», какие формы и методы будут использованы.

В контексте реализации программы «Школа маленьких патриотов» спроектирована современная система взаимодействия педагога дополнительного образования и дошкольника. На базе модели онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных серверах, распределённых в сети «Яндекс.Диск», размещен основной объем изучаемого материала к программе. С помощью социальной сети «ВКонтакте» данная информация находится в общем доступе, и возможность редактировать материалы предоставлена только педагогу дополнительного образования - [https://vk.com/event194030020?w=wall-194030020\\_2%2Fall](https://vk.com/event194030020?w=wall-194030020_2%2Fall)

В облачном хранилище данных «Яндекс.Диск» [https://disk.yandex.ru/d/ZFcVQwz\\_5jRHjw](https://disk.yandex.ru/d/ZFcVQwz_5jRHjw) размещаются презентационный материал, фильмы, видеоуроки для закрепления практических навыков. Здесь же представлены индивидуальные образовательные маршруты ребенка, электронные версии практических заданий, контрольные и тестовые задания; сетевые олимпиады и дистанционные конкурсы; занятия-экскурсии.

Содержание программы разработано с учетом *общеобразовательных принципов обучения*: развивающего обучения, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности, дифференцированного подхода, сознательности и систематичности. Обучение создает зону ближайшего развития, т.е. вызывает у ребенка интерес к жизни, пробуждает и приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития.

Важную роль в обучении играет принцип активности, позволяющий

создать такие условия на занятии, при которых каждый ребенок становится активным участником образовательного процесса.

Особенность применения принципа наглядности обеспечивает восприятие исторических событий через «живое созерцание». Наглядное обучение затрагивает не только сферу чувств, при восприятии прошлого, но и сферу мышления и выполняет ряд функций. У учащихся создаются достоверные, зрительные образы исторического прошлого, которые конкретизируют исторические факты, модернизируют прошлое в представлениях учащихся, раскрывают сущность исторических явлений, основных исторических понятий и закономерностей, обеспечивают более глубокое их усвоение. Наглядные средства обучения эмоционально воздействуют на учащихся, формируют эстетические взгляды школьников, развивают наблюдательность, воображение, память и речь обучающихся, поддерживают постоянный интерес к изучению материала в исторической ретроспективе.

При реализации принципов доступности и посильности обучение осуществляется на уровне возрастных возможностей детей, для того, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей. Доступность обеспечивается, как самим учебным материалом, формой организации, так и методикой работы с ним на занятии. Посильность проявляется в темпе продвижения изучения материала. Прочность усвоения учебного материала обеспечивается путем:

- яркого преподнесения материала при ознакомлении с ним дошкольников, когда у них возникают живые образы, ассоциации;
- достаточно большой тренировки в воспроизведении материала, сразу после ознакомления и на последующих занятиях, с включением различных анализаторов;
- самостоятельного творческого применения, при котором данный материал используется для передачи необходимой информации, когда внимание обучающегося сосредоточено на содержании, а не на его форме;

– системного контроля, за усвоением, что создает благоприятные условия для удержания материала в памяти.

Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении используются с целью создания комфортной образовательной среды с учетом образовательных возможностей и потребностей каждого воспитанника и создания ситуации успеха для занятий.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа маленьких патриотов» используются следующие **методы обучения:**

1. **репродуктивный**, предполагающий применение изученного материала на основе образца или правила.
2. **эвристический** - заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом на основе работы над новым практическим материалом;
3. **метод проблемного изложения в обучении** - метод, при котором, используя различные источники и средства информации, ставится проблема, формулируется познавательная задача, сравниваются различные точки зрения и подходы, выявляется способ решения поставленной задачи;
4. **исследовательский** - метод, при котором после анализа материала, постановки проблемы и задач, воспитанники, совместно с родителями, изучают литературу, источники, выполняют другие действия поискового характера.

Серьёзное внимание в процессе реализации программы уделяется смене видов деятельности во время занятий. Практические занятия планируются с

учетом возможности использования деятельностного подхода к организации учебного процесса. Эффективности освоения образовательной программы способствуют разработанные дидактические материалы, например, памятки, творческие задания для квеста, викторины, инструкции для обучающихся, тематические плакаты, стенды и др.

В центр воспитательной работы с маленькими патриотами поставлена личность дошкольника, как будущего защитника Родины и активного гражданина. Методика воспитательной работы базируется на развитии интереса детей к вопросам истории Отечества, истории Вооруженных Сил, Донского края, военному делу. На это направлена реализация ряда педагогических задач, для решения которых применяются многообразные формы, приемы и методы педагогической работы. Наряду с традиционными формами организации занятий (лекция, беседы и др.), используются и нетрадиционные формы – экскурсии, дискуссия, самоотчет, тестирование, интегрированные занятия, занятия – соревнования, конверт вопросов (свободный обмен вопросами – ответами по заданной теме), просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов военной тематики и др. Такие занятия развивают память, мышление, чувство товарищества, умение работать в коллективе, расширяют кругозор и укрепляют интерес к истории Отечества, формируют чувство патриотизма, гражданского долга, социальной ответственности, гордости за Вооруженные Силы страны.

Участие в районных соревнованиях и состязаниях военно-патриотической направленности способствуют физическому, интеллектуальному развитию воспитанников и формируют стойкость, волю, выносливость – качества, необходимые будущему защитнику Отечества. Командные соревнования способствуют выработке качеств коллективизма, поддержки друг друга в сложной обстановке.

Работа с родителями ведется на родительских собраниях, индивидуальных консультациях по вопросам развития и воспитания детей, во

время проведения детско-родительских акций патриотического характера. Положительную роль играет и показ презентаций и фильмов, снятых в период выездных экскурсионных занятий в войсковые части 4 Армии ВВС и ПВО, музеи, по историческим местам Донского края и г. Ростова – на – Дону, оформленные фотоальбомы. Встречи с ветеранами войны и военной службы, викторины, кинолектории.

Положительным в обучении является и постоянная связь с администрацией и воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Дети активно участвуют на мероприятиях, проводимых в детских садах (День знаний, посвящение в Маленькие патриоты, фестивали военно-патриотической песни, Новогодние утренники, День защитников Отечества – 23 февраля, уроки Мужества, совместные экскурсии, выездные занятия и др.).

Значительную роль в становлении и воспитании детей занимает их общение с ветеранами Великой Отечественной войны, военной службы нашего города и микрорайона «Военвед», освободителями г. Ростова – на – Дону и авиаторами 4 Армии ВВС и ПВО.

Проведение совместных мероприятий в музеях, экскурсии, встречи, уроки мужества и многие другие мероприятия дают положительные результаты в деле воспитания будущих защитников Отечества, приносят положительные плоды в процессе военно–патриотического воспитания подрастающего поколения.

Эффективность реализации образовательной программы определяется с помощью педагогического наблюдения и диагностики.

Диагностика и контроль знаний, умений, навыков, приобретённых при освоении содержания программы, осуществляются с помощью опроса. Опрос может носить текущий характер, а также проводиться в конце изучения каждого раздела или блока тем в форме: контрольных вопросов, направленных на выявление степени усвоения умений и знаний данного раздела; бесед по пройденным темам; викторин; решения проблемных ситуаций, как на

занятия, так и в ходе экскурсий, в проектной деятельности.

Для определения уровня развития личностных качеств ежегодно проводится психолого-педагогический мониторинг педагогом психологом (за рамками учебного времени).

Для проведения теоретических и практических занятий используются следующие технические средства: компьютер, мультимедийное устройство для проекции видео-кино материалов и презентаций, интерактивная доска.

## **V. Список использованной литературы.**

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).

7. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание на 2021-2024гг».
9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.
12. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

## Список используемой литературы для педагога

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе: научно-популярная литература - Москва: Айрис-пресс, 2012. - 224 с.
  2. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. Москва: Внешкольник-2013. 48 с.
  3. Волков Ю.Г. – Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы. Ростов н/Д, 2014. 150 с.
  4. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры –Ростов н/Д, 2008. 282 с.
  5. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников. Дополнительное образование и воспитание- 2014. 23 с.
  6. Плотникова Н.В. Программа дополнительного образования «Мы патриоты России!» Методист. 2011. 52 с.
  7. Поваров, К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания - Москва : ИЭОПГКО, 2011. - 144 с.
  8. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие. –
  9. Старосельский Б.Я. – Творцы Победы и их наследники, 1945-2015 Ростов н/Д, 2015. 255 с.
- М.: Просвещение, 1998. -120 с.

### **Список используемой литературы для детей**

1. Амельченко В.В. Дружины Древней Руси. М., 1992. 320 с.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. Избранные произведения. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 541 с.
3. Военная история Отечества с древних времен до наших дней. В 3-х т. М., 1995. 850 с.
4. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.368 с.
5. Гареев М.А. Полководцы Победы и их военное наследие. М.: Инсан, 2004. - 480 с.
6. Кирекосян А. С чего начинается Родина? Народное образование. 1995. - № 8-9. - С. 69-73.
7. Рокоссовский К.К. Солдатский долг. М.: Воениздат, 1984.367 с.
8. Суворов А.В. Наука побеждать. М.: Воениздат, 1987. - 57с.
9. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985. – 255 с.

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:**

*1. Сервисы для проведения видеоконференций:*

- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

*2. Платформы для онлайн обучения:*

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).

- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектноориентированная динамическая обучающая среда).

- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагог и ученики могут видеть и слышать друг друга, предоставлена возможность демонстрировать презентации, электронные учебники, использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).

- «ЯКласс» (Сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями).

- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

*3. Социальные сети:*

Вконтакте, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности.

В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео,

размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, видеофайлы и др.

#### 4. Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн режиме викторины, кроссворды, филворды).

- ПроеКТОрия (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационнообразовательным контентом).

- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов)

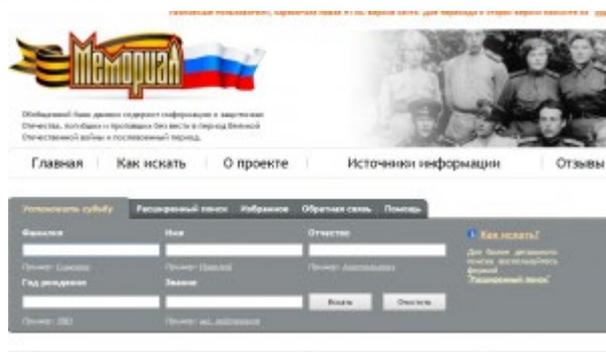
- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

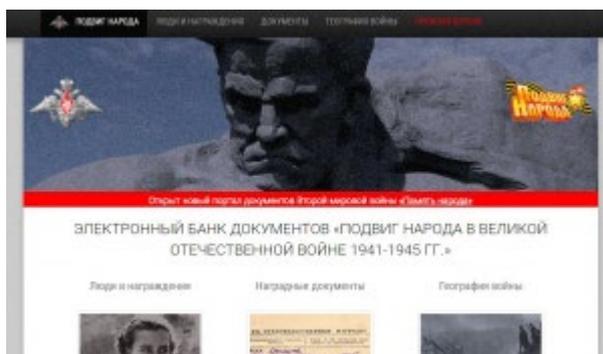
(туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).

#### Полезные патриотические ресурсы

<https://polkrf.ru> - Бессмертный полк России



<https://www.obd-memorial.ru> - Обобщенный банк данных содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.



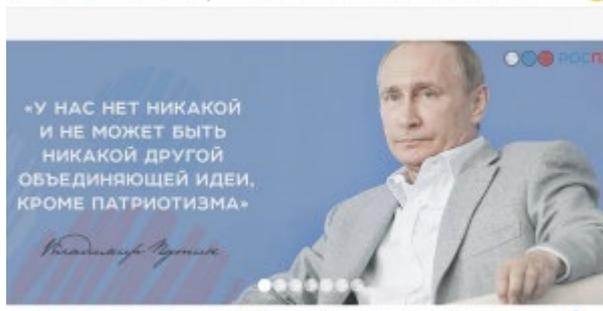
<http://podvignaroda.mil.ru> -

Информационный ресурс открытого доступа, наполняемый всеми имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной.



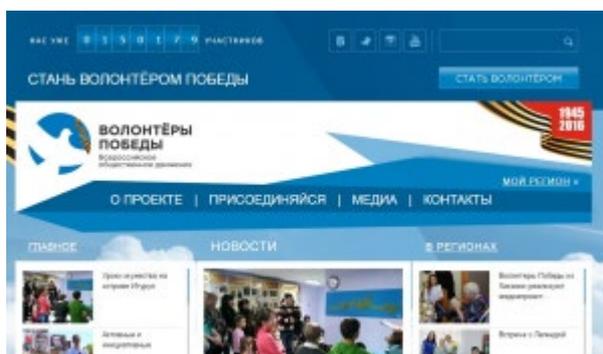
<http://rf-poisk.ru> -

Официальный сайт Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества.



<http://роспатриотцентр.рф> -

Официальный сайт Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр).

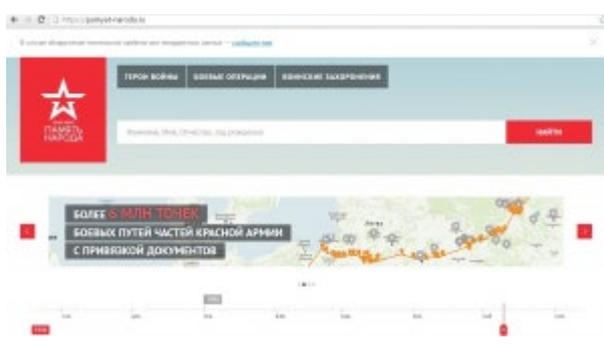


<http://волонтерыпобеды.рф> -

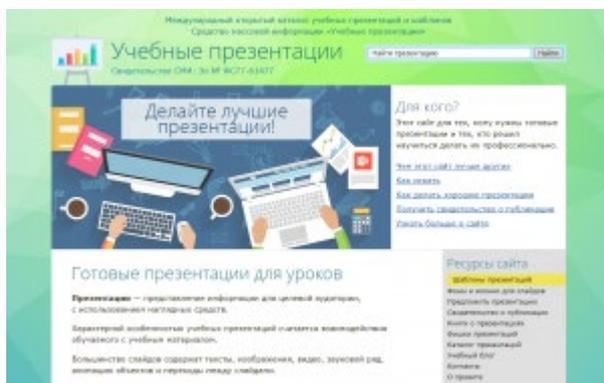
Официальный сайт Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, основной целью которого является формирование у молодых людей чувства сопричастности к Великой Победе нашего народа путём вовлечения их в волонтерскую практику.



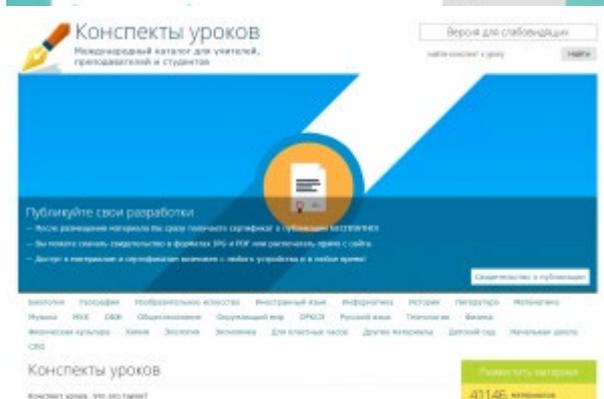
<http://рцпв.рф> - Официальный сайт  
Регионального центра патриотического  
воспитания



<https://pamyat-naroda.ru> - Портал «Память  
народа» создан Министерством обороны по  
решению Российского оргкомитета  
«Победа» и поддержан поручением  
Президента Российской Федерации и  
Постановлением Правительства РФ.  
Главная цель проекта – предоставить  
возможность пользователям получить  
наиболее полную информацию об  
участниках Великой Отечественной войны  
за счет новых интерактивных инструментов  
и развития обобщенных банков данных  
«Мемориал» и «Подвиг народа в Великой  
Отечественной войне 1941-1945 гг.».



<http://учебныепрезентации.рф>  
СМИ "Учебные презентации"  
Международный открытый каталог  
учебных презентаций и шаблонов для  
создания качественных мультимедийных  
презентаций.



<http://конспекты-уроков.рф>  
Международный каталог для учителей,  
преподавателей и студентов.  
В каталоге публикуются конспекты уроков,  
занятий, мероприятий и другие учебные  
материалы.