

**Логопедическое занятие**  
**«Звуки [З], [З']. Буква З. Полет на звездолете»**

**Автор методической разработки:**  
**Орлова Е.Г., учитель-логопед МБДОУ № 192**

*Коррекционно-образовательные.* закрепить навыки различения акустико – артикуляционных характеристик и правильного произношения звуков [з], [з'] в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать эти звуки; усвоение формы родительного падежа существительных, согласование существительных с числительными; согласование существительных с глаголами; словообразование (глаголов от существительных).

*Коррекционно-развивающие.* Развитие слухового внимания, зрительного внимания и восприятия, общей моторики, просодических компонентов речи.

*Коррекционно-воспитательные.* Формирование взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование: индивидуальные альбомы № 2, простые и цветные карандаши, звуковые наборы, презентация «Полет на Звездолете».

**Ход занятия:**

**1. Орг.момент.**

На какой планете мы живем? (На Земле). Кто мы? (Земляне, дети земли). А кто живет на других планетах? (Инопланетяне).

**2. Сообщение темы занятия:** Однажды инопланетяне послали нам звездные сигналы: з-з-з-з, з' - з' - з' - з'. Они приглашают нас в гости. На чем мы отправимся в звездное путешествие? (На звездолете)

**3. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.** Обозначение их цветовыми сигналами.

**4. Упражнение «Сигнальщики».** Развитие фонематического восприятия.

Зубы, зебра, золото, зима, изюм, ваза, заяц, зелень, корзина.

**5. Произношение звуков [З], [З'] в слогах. Развитие просодики.** Выходим на связь с жителями Земли.

За-за-зу (произносится вопросительно).

Зя-зе-зю-зи (произносится утвердительно)

Зве-звя-зве (произносится удивленно)

Зву-зва-звы (произносится радостно)

**6. Упражнение «Что возьмем с собой?».** Произношение звуков в словах. Развитие фонематических представлений. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Родительный падеж существительных множественного числа.

Звездные дети просят нас взять с собой земные предметы, в названии которых есть звуки [З], [З']. Что возьмем с собой? (Зонтик, корзину). Догадайтесь, какой предмет я возьму – в его названии два звука А, первый звук В, третий – З. Это - ... (ваза). А еще я хочу взять с собою «зди-гво». Что это? (Гвозди).

Корзина – много корзинок

Зонт – много зонтов

Ваза – много ваз.

Гвоздь – много гвоздей

А еще мы возьмем с собой разных животных. (Зайку, козу, зебру, зубра, бизона, обезьяну, змею)

Много зайцев, коз, зебр, бизонов, обезьян, змей.

Для угощения мы возьмем ... (зефир, изюм, землянику).

**7. Упражнение «Что мы сделаем?». Согласование существительных с глаголами. Словообразование.**

Все, что мы возьмем с собой, можно назвать одним словом – груз. Что мы сейчас сделаем с этим грузом? (Погрузим). Отсек звездолета, где лежит груз, называют ... (грузовой). В грузовом отсеке есть ... (замок, задвижка, засов, защелка). Что мы сделаем? Замок ... (закроем). Защелку ... (защелкнем). Задвижку ... (задвинем).

**8. Динамическое упражнение «Полет на звездолете». Развитие воображения, координации речи с движением.**

Все уселись в звездолет и отправляемся в полет. (Звучит музыка)

Представьте, что мы летели над Землей, а сейчас подлетаем к Звезде.

К Звезде далекой добрались! Звездолет наш опустился.

**9. Звуки [З], [З'] в предложениях.**

Кто нас встречает? (Звездные дети). Познакомимся с ними. Это Аза и Зуник.

Расскажите о некоторых предметах, которые мы привезли, чтобы Аза и зуник, знали, что с ними делать.

**10. Упражнение «Матрешки». Расставьте матрешек по росту. Отгадайте слова, которые они загадали. Составьте предложение с этими словами.**

**11. Работа с разрезной азбукой.** Аза и Зуник просят написать их имена нашими буквами. Составьте их имена из букв.

**12. Работа в индивидуальных альдомах.**

- Слоговая схема (Зебра, земляника, зеокало).

- Звуковая схема (Зима)

- Согласование существительных с числительными (кресло, стол, полка, диван, кровать)

**13. Итог занятия.**