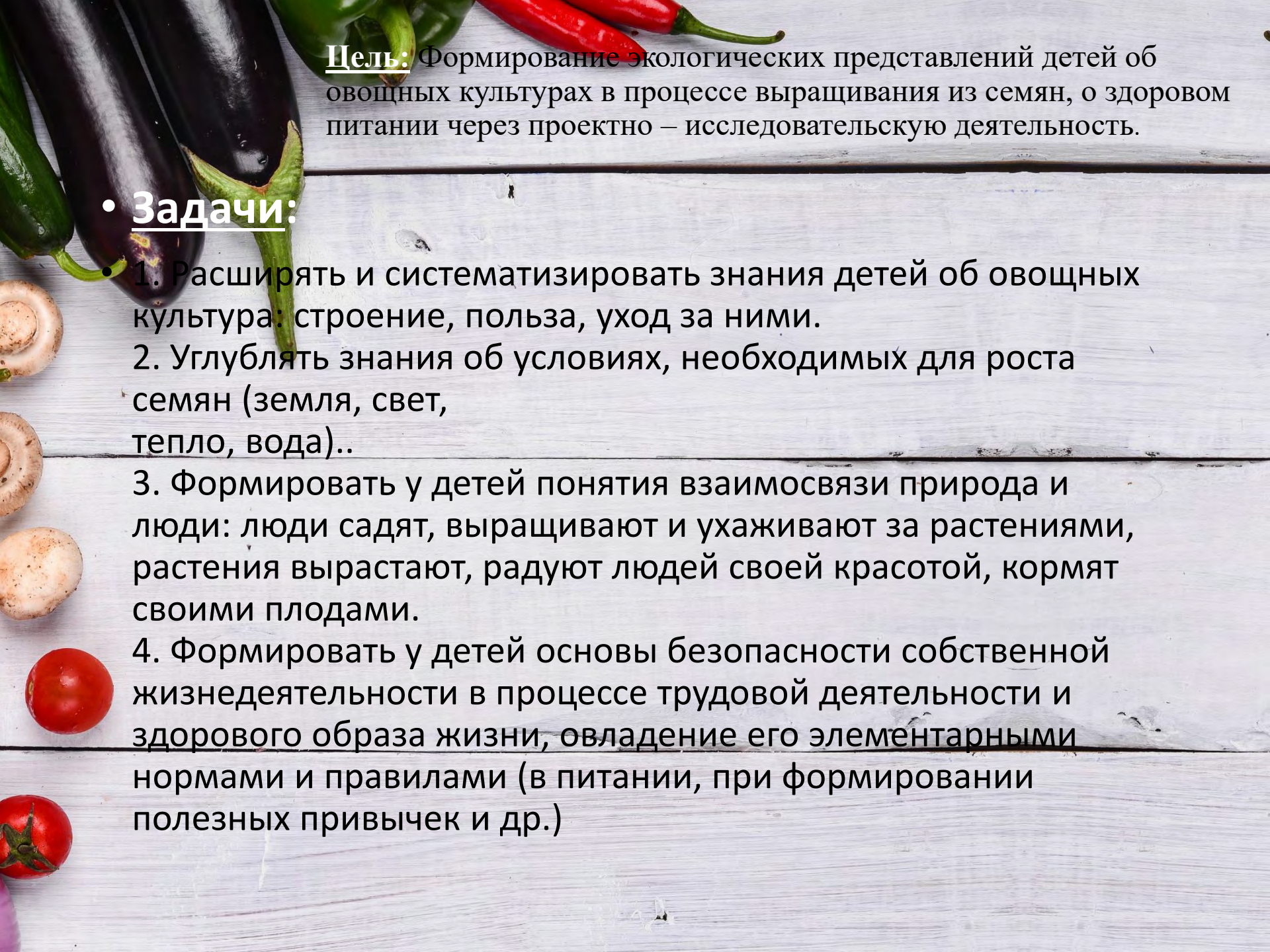




# Юные огородники

**МБДОУ №192 г.Ростов-на-Дону**  
**Составители проекта**  
**Стрельникова О.П.**  
**Лунева Т.Н**



Цель: Формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян, о здоровом питании через проектно – исследовательскую деятельность.

• Задачи:

1. Расширять и систематизировать знания детей об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.
2. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода)..
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности и здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек и др.)



- Актуальность:

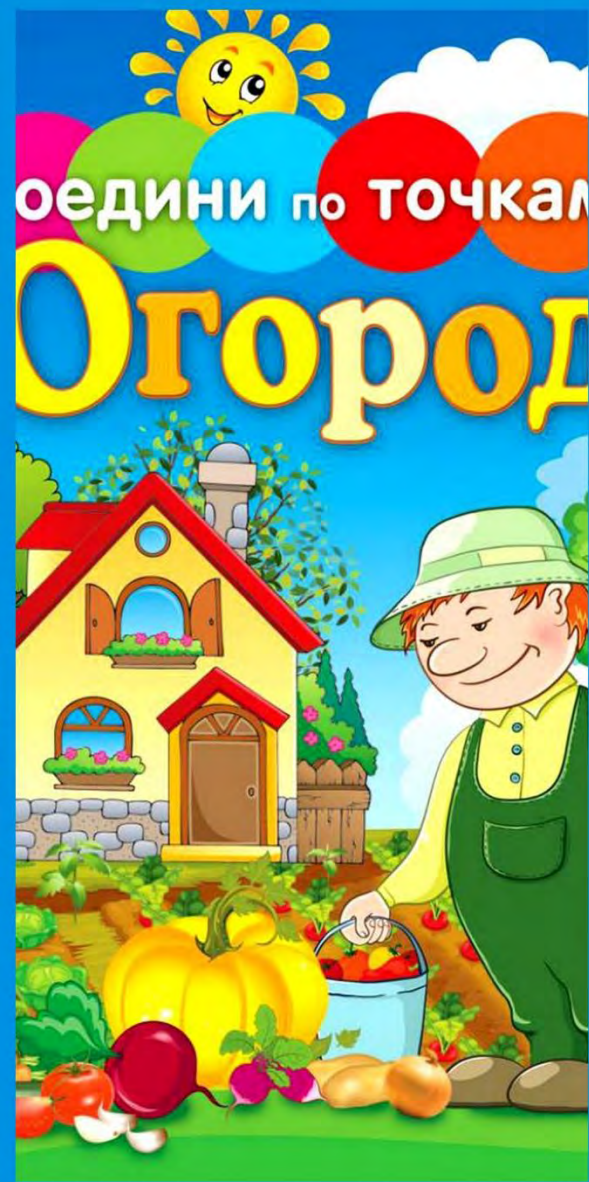
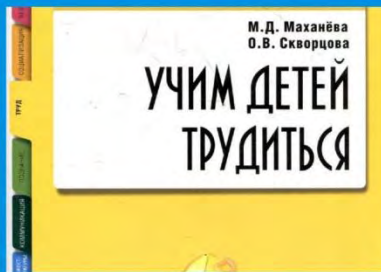
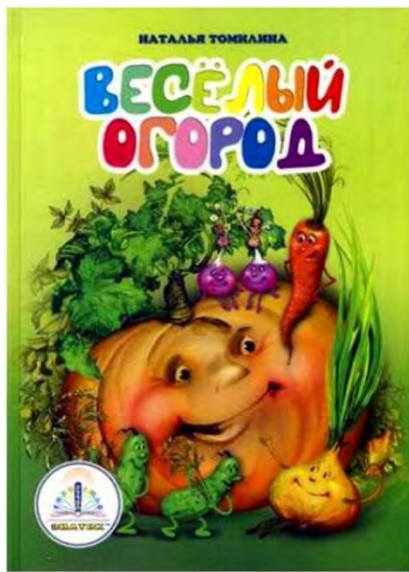
- Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период.

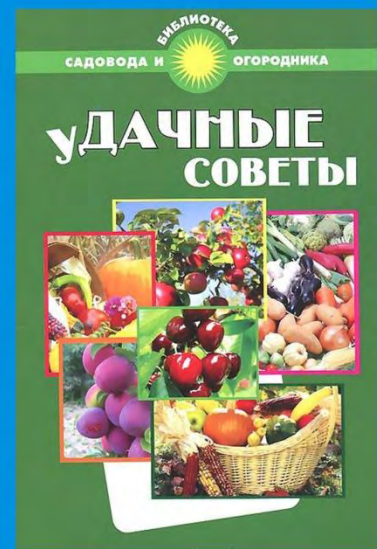
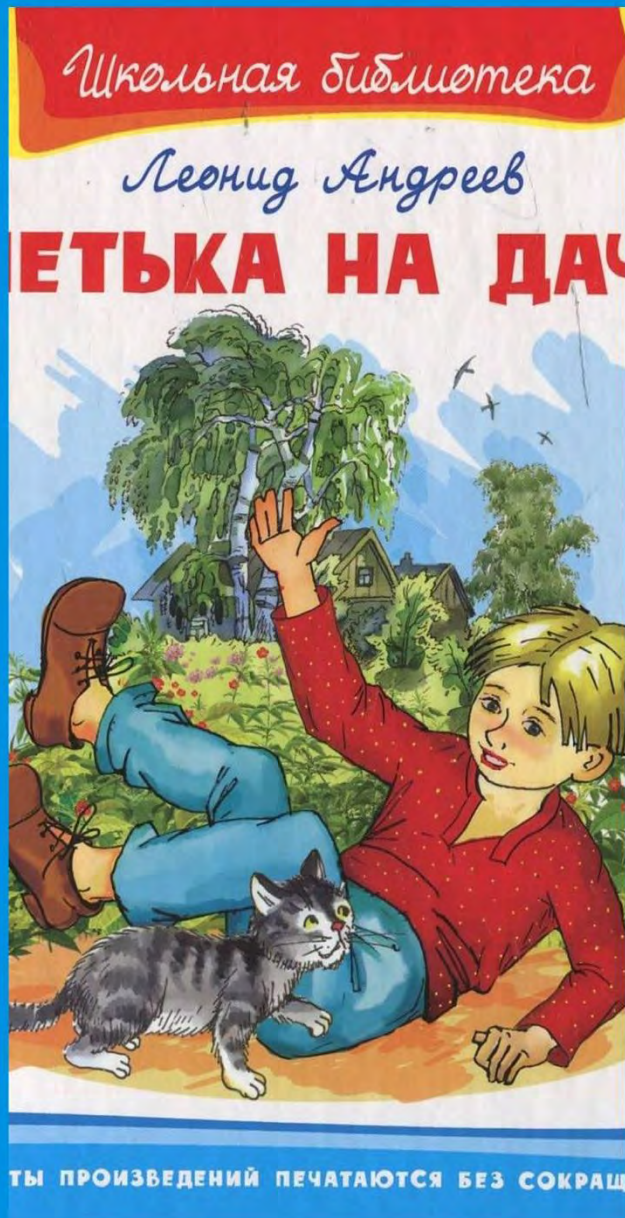


# Этапы реализации проекта

## 1 этап. Подготовительный

- • Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.





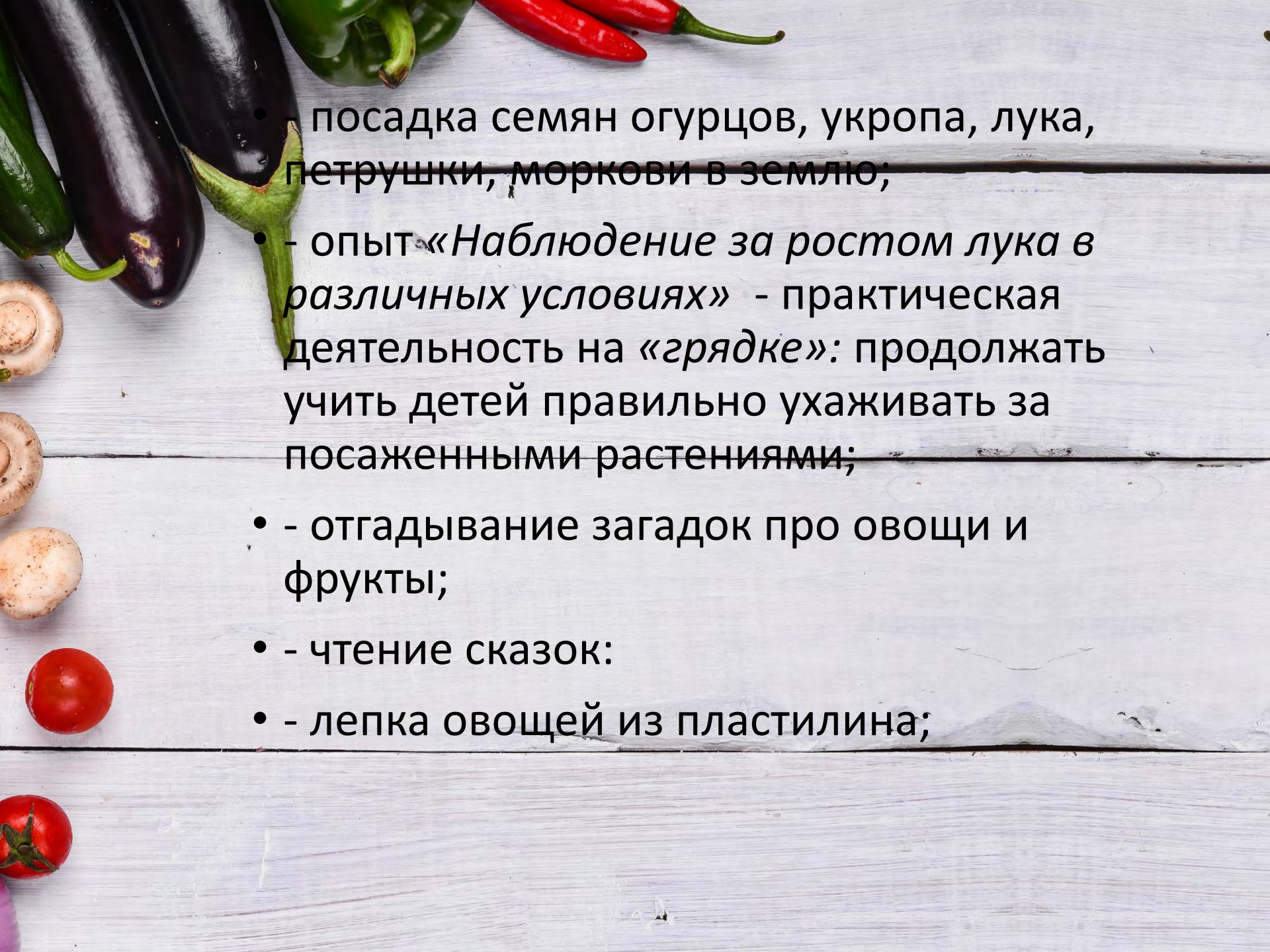


## 2 этап. Реализация проекта:

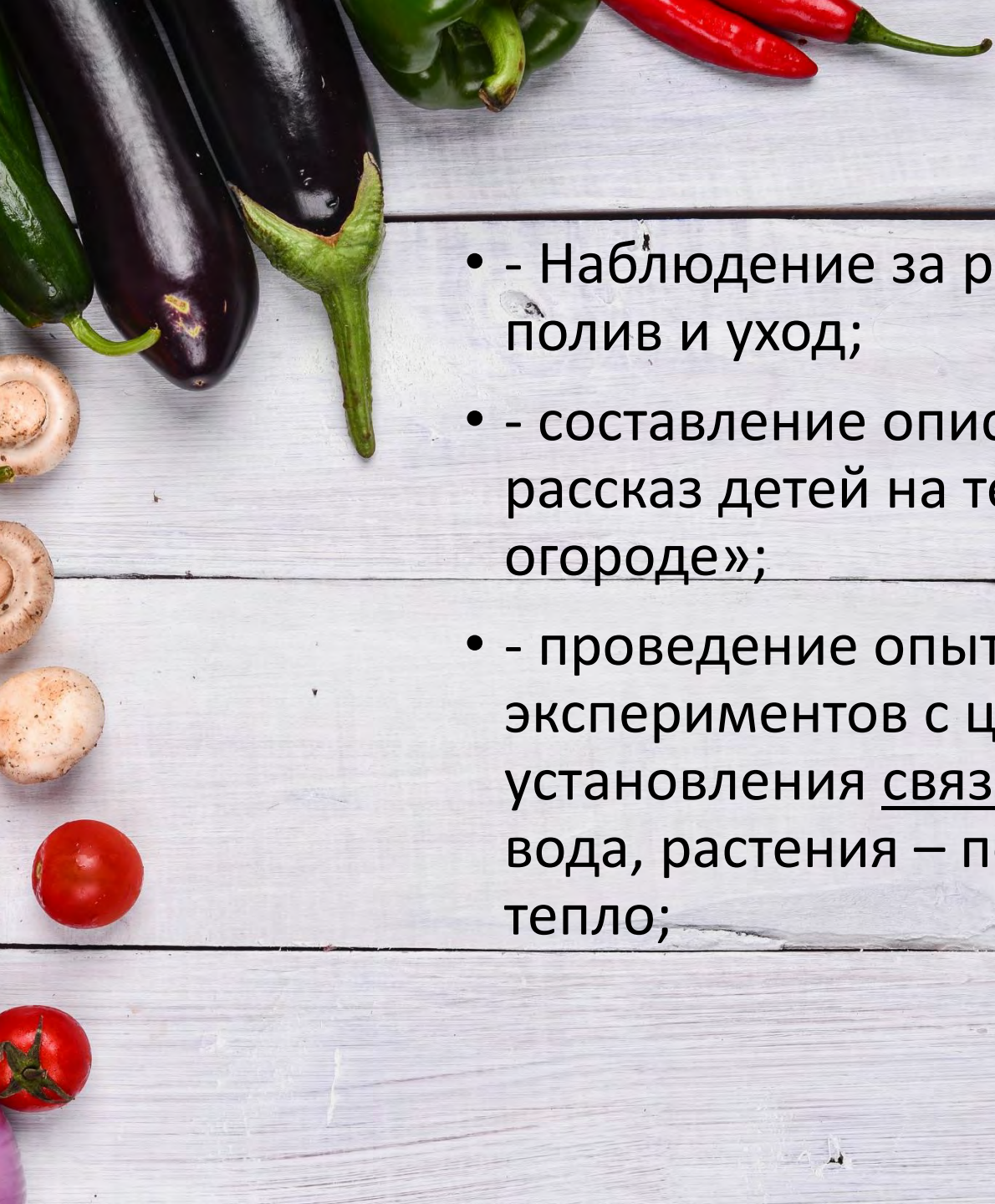
- - беседы: «Что такое огород и что на нём растёт», «Что такое «Огород на окне», «Какие растения можно вырастить на подоконнике», «Овощи и фрукты», «Полезные продукты», «**Огород на окошке**»;
- - просмотр с детьми мультфильма «Чиполино»;
- - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах;
- - рассматривание семян (дать детям понятие о том, что форма и размер у разных растений разные);



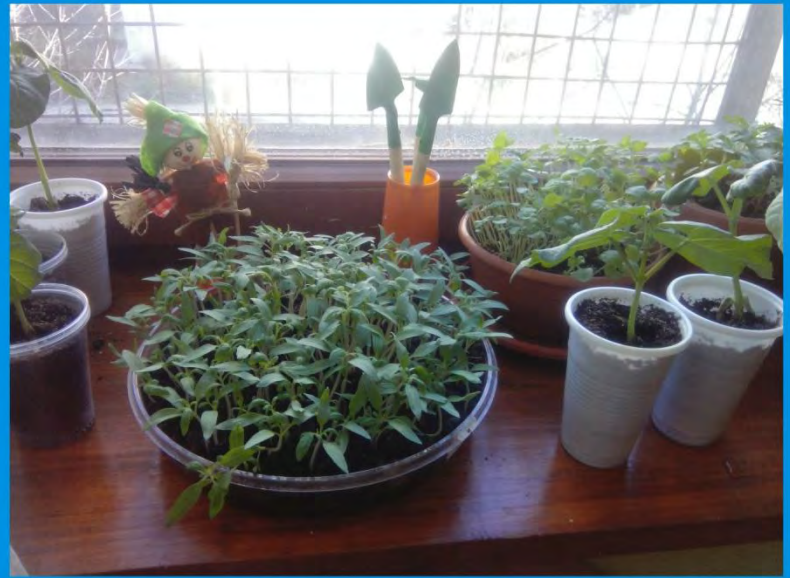


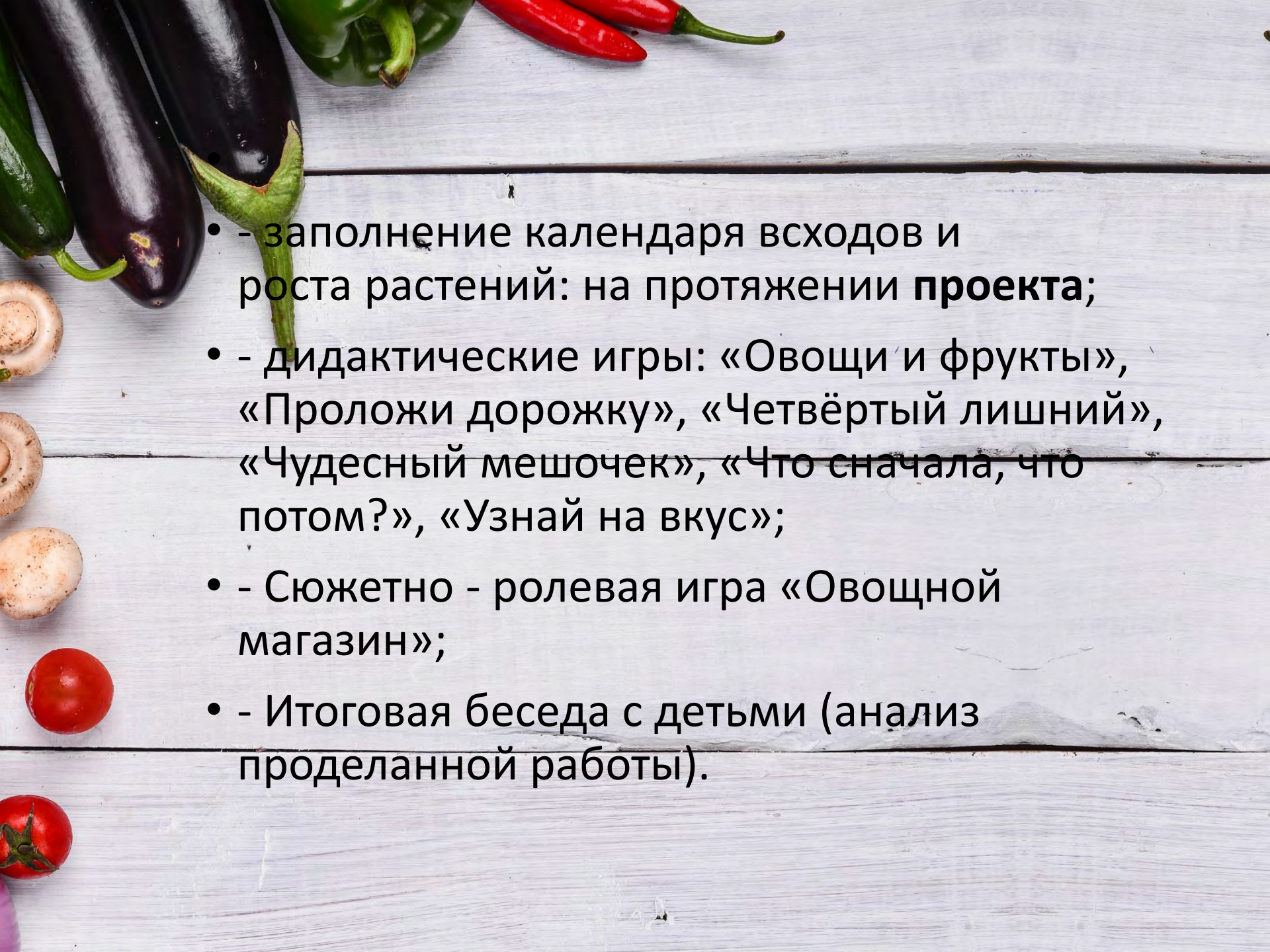
- 
- - посадка семян огурцов, укропа, лука, петрушки, моркови в землю;
  - - опыт «*Наблюдение за ростом лука в различных условиях*» - практическая деятельность на «*грядке*»: продолжать учить детей правильно ухаживать за посаженными растениями;
  - - отгадывание загадок про овощи и фрукты;
  - - чтение сказок:
  - - лепка овощей из пластилина;



- 
- - Наблюдение за ростом растений, полив и уход;
  - - составление описательного рассказ детей на тему: «А у нас в огороде»;
  - - проведение опытов и экспериментов с целью установления связи: растения – вода, растения – почва, растение – тепло;





- 
- - заполнение календаря всходов и роста растений: на протяжении **проекта**;
  - - дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Проложи дорожку», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус»;
  - - Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин»;
  - - Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

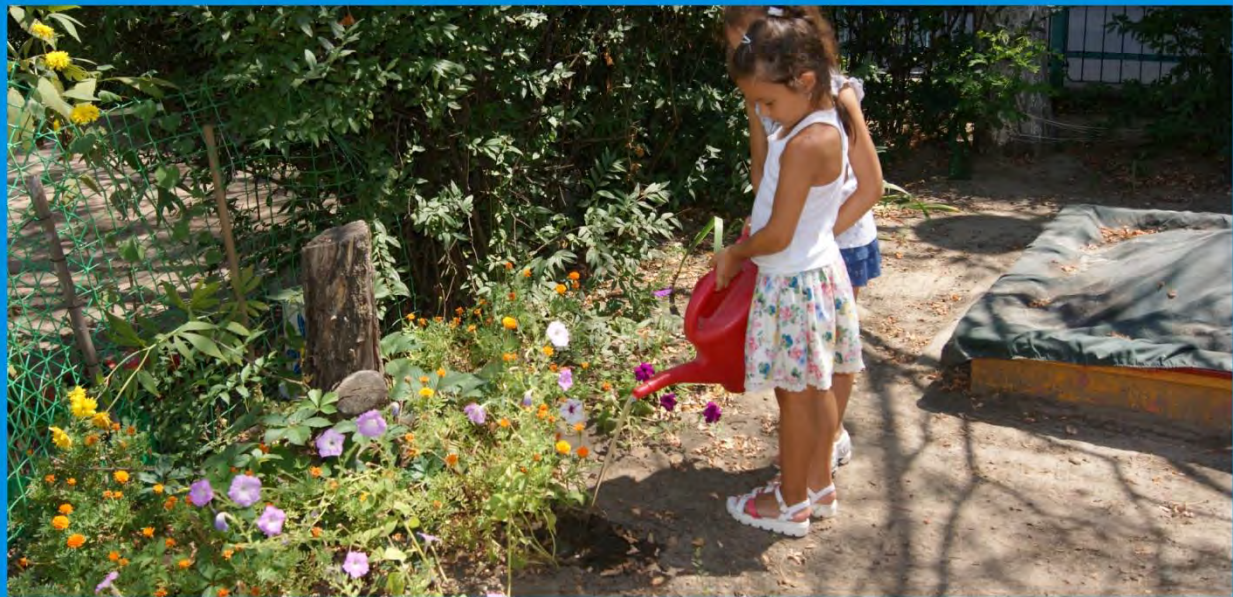


*ситу*

3.03		Замочи-
4.03	Семена взросли	ли драсоль
7.03		Появи- 7.03 лись замочи- ростки ли овсе
7.03		Выса- дили в горты
9.03	Семена проклю- нулись	Выса- дили овсе в землю.
10.03	Появились	Всходы

етрадь наблюдений  
а посевом растений  
зелень и на рассаду  
группа «Гришутка»

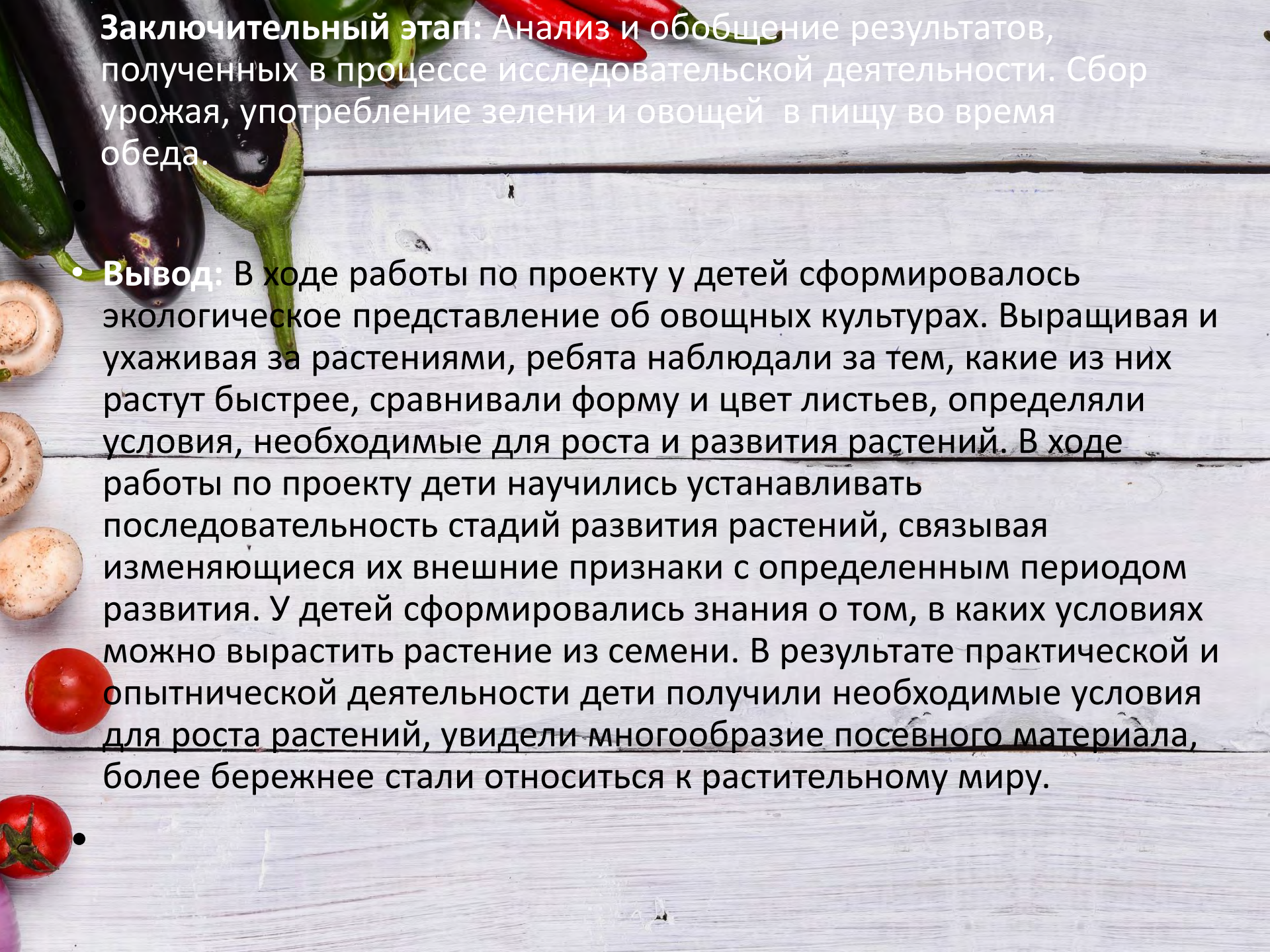












**Заключительный этап:** Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности. Сбор урожая, употребление зелени и овощей в пищу во время обеда.

- **Вывод:** В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.



**Спасибо за внимание!**