

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192»

Согласовано
педагогическим советом
протокол №2 от 29.01.2024 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 192

Типало Е.Е.

Приказ №30/1 от 29.01.2024 г.

Программа
дополнительного образования
Логопедическая помощь
(индивидуальные занятия)

Составитель:
Учитель-логопед
Афанасьева А.Н.

2024г.

Паспорт рабочей программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования логопедическая помощь
Исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192»
Классификация	по функциональному предназначению – прикладная
	по времени реализации -годовая
	по форме организации – дополнительное образование
	по возрастной адресованности – для детей старшего дошкольного возраста
Режим занятий	2 раза в неделю
Цель программы	Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им логопедической помощи в освоении образовательной программы ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 2. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха) 3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса 4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка. 5. Развитие навыков связной речи дошкольников. 6. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению. 7. Развитие коммуникативных умений и навыков в процессе культуры общения в детско-взрослом сообществе.
Планируемый результат	Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.
Исполнитель основных мероприятий программы	Учитель-логопед Афанасьева А.Н.

1 Целевой раздел рабочей программы **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Логопедическая помощь» (индивидуальное занятие) ПОУ разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- ФОП

Рабочая программа составлена на основе «Логопедические занятия» Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н.

Является инвариантной частью учебного плана дополнительной образовательной программы.

Цель: развитие и коррекция речи: коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

Развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического анализа и синтеза;

Практическое усвоение грамматических средств языка.

Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Развитие общей, мелкой, артикуляторной моторики.

Принципы:

- учет особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программ, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Срок реализации рабочей программы - учебный год, 36 учебных недель

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Использует поставленные звуки в самостоятельной речи

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; Знает изученные печатные буквы.

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

Владеет предпосылками овладения грамотой.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе занятий. В начале и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

2 Содержательный раздел рабочей программы

Содержание индивидуальной логопедической работы с ребенком определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, направлено на коррекцию нарушений речевого развития.

Направления коррекционной работы: формирование речевого дыхания и просодической стороны речи; развитие моторного репертуара; коррекция нарушенного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; расширение и активизация лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей.

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (дополнительный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Календарно-тематическое планирование по ЗКР.

Занятие	Тема
1.	Диагностическое занятие. Наш детский сад
2.	Диагностическое занятие. Органы артикуляции
3.	Диагностическое занятие. Игрушки
4.	Диагностическое занятие. Звуки вокруг нас
5.	Осень
6.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «С».
7.	Деревья.
8.	Автоматизация звука «С».
9.	Овощи. Описательный рассказ
10.	Автоматизация звука «Съ».
11.	Фрукты. Описательный рассказ.
12.	Автоматизация звука «З».
13.	Перелетные птицы. Описательный рассказ
14.	Автоматизация звука «Зь».
15.	Наше тело. Гигиена
16.	Автоматизация звука «Ц».
17.	Дикие животные. Пересказ
18.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ш».
19.	Зима. Изменения в природе
20.	Автоматизация звука «Ш».
21.	Заяц и белка зимой. Пересказ
22.	Автоматизация звука «Ж».
23.	Новогодняя елка. Предлоги НА, С
24.	Дифференциация звуков «Ш-Ж».
25.	Снеговик. Описательный рассказ

26.	Автоматизация звука «Ч».
27.	Зимние забавы
28.	Автоматизация звука «Щ».
29.	Снежный ком. Рассказ по серии картинок
30.	Дифференциация звуков «Ч-Щ».
31.	Новый год.
32.	Дифференциация звуков «Щ-Ш».
33.	Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок
34.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Л».
35.	Одежда.
36.	Автоматизация звука «Л» в слогах.
37.	Обувь.
38.	Автоматизация звука «Л» в словах
39.	Головные уборы.
40.	Автоматизация зв. «Л» в скороговорках
41.	Одежда, обувь. Рассказ
42.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ль».
43.	
44.	Автоматизация звука «Ль»
45.	Наши защитники
46.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Р».
47.	Семья
48.	Автоматизация зв. «Р» в слогах
49.	Профессии мам.
50.	Автоматизация зв. «Р» в словах
51.	8 марта
52.	Автоматизация зв. «Р» в скороговорках.
53.	Весна.
54.	Дифференциация зв. «Р-Рь»
55.	Домашние птицы и их птенцы
56.	Дифференциация зв. «Л-Р»
57.	Домашние птицы и их птенцы
58.	Автоматизация звука «Й»
59.	Космос.
60.	Дифференциация свистящих звуков.
61.	Дом. Строительство
62.	Дифференциация шипящих звуков
63.	Дом. Строительство
64.	Дифференциация аффрикат.
65.	Дом. Строительство

66.	Дифференциация звуков «Л-Ль»,
67.	День Победы
68.	Дифференциация звуков «Р-Рь»
69.	Диагностическое занятие. Мебель. Квартира
70.	Диагностическое занятие. Транспорт, профессии на транспорте
71.	Диагностическое занятие. Профессии
72.	Диагностическое занятие. Лето, цветы, насекомые

3 Организационный раздел рабочей программы

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам - логопедическая помощь (индивидуальные занятия) для детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет) осуществляется в соответствии с расписанием занятий ПОУ согласно СанПиН. Периодичность занятий – 2 раза в неделю. Длительностью 30 минут, в середине занятия проводится физминутка.

Формы организации занятий: подгрупповая.

Методы работы: наглядные, игровые, словесные, практические.

Все коррекционно - развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии: образовательная кинезиология, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж; артикуляционная гимнастика, суджок терапия, нейроигры. автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, скороговорок, стихов. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оформление речевого уголка:

Дыхательные тренажеры, музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для речевого обследования. Маппсажные мячики.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в речевом уголке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методическое обеспечение. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

Артикуляционные упражнения (пособия).

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на поставленные звуки.

Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков.

Картотека пальчиковой гимнастики.

Картотека дыхательной гимнастики.

Картотека упражнений на балансирной доске.