

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 192»

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 192
Типало Е.Е.
Приказ № 115 от 31.08.2023 г.

Программа
дополнительного образования
«Подготовка дошкольников к школе»
5-6 лет

Составитель:
Учитель-логопед Привалова Е.Б.
Педагог-психолог Матушкина Е.А.

2023г.

Пояснительная записка

Модифицированная программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников.

Актуальность и целесообразность: Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Даная образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что ставит задачу по формированию потребности ребенка в познании, которая является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие (которые не используются в основных образовательных программах ДОУ), является отличительной чертой данной образовательной программы.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель программы: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Общие задачи программы:

1.Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2.Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет).

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в год
Подготовка к обучению грамоте	1 раз	30 мин.	36
Математическое развитие	1 раз	30 мин	36
Итого часов в год:			72

Этапы реализации программы

Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: организационно-адаптационный.

Цель: набор детей в группы, мониторинг

2 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый

Цель: подведение итогов ООД на конец учебного года.

Предполагаемые результаты:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- ✓ Знать буквы русского алфавита
- ✓ Писать буквы русского алфавита в клетке
- ✓ Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- ✓ Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- ✓ Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- ✓ Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- ✓ Соотносить звук и букву

- ✓ Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- ✓ Проводить звуковой анализ слов
- ✓ Читать слова, слоги, предложения
- ✓ Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- ✓ Выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- ✓ Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов.
- ✓ Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- ✓ Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- ✓ Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- ✓ Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Методическое обеспечение к программе «Подготовка к школе»

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш
	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты	Дата проведения
I период				
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А- Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах	
2	Звук [а] и буква А	Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А- Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах	

3	Звук [y] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [y]. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [y] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [y] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	
4	Звук [y] и буква У	Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [y] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА	
5	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [a], [y] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [a], [y]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА	
6	Звук [o] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук [o] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [o] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ	
7	Звук [o] и буква О	Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [o] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ	

8	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	
9	Звук [и] и буква И	Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	
10	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тетю</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	
11	Звук [т] и буква Т	Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	

12	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв	
13	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П	
14	Звук [п] и буква П	Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П	
15	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами	

16	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Наша, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн . Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	
17	Звук [н] и буква Н	Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах.	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн . Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н	
18	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм .	
19	Звук [м] и буква М	Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, пимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М . Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М . Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов	

20	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв	
21	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К . Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк . Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К	
22	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	
23	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги,	

		букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	слова, предложения с пройденными буквами	
24	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	
25	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б'].	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']	
26	Звуки [б], [б'] и буква Б	Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б	
27	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>)	Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов	
28	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд.	

		[д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»	
29	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами	
30	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах.	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении	
31	Звуки [г], [г'] и буква Г	Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении	
32	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]	

33	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф'].	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов.	
34	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении	
35	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении	
36	Звуки [в], [в'] и буква В Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В	

**Перспективно-тематическое планирование по направлению «Математическое развитие»
(5-6 лет)**

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный –картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки – овощи. Раздаточный – цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	
2	Свойства предметов.	Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Демонстрационный – модели геометрических фигур. Раздаточный геометрическое лото.	
3	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Демонстрационный –игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный – кубики различных цветов, мешочки.	
4	Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный – 5корзинок – картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный - круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов.	
5	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный – три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных	

6	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнении и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный –картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки.	
7	Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство – неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Демонстрационный – Различные игрушки (5 пар).Раздаточный – 5 конвертов и5 пар одинаковых картинок.	
8	Сравнение групп предметов.	Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	2 вазы с прорезями для цветов, 5 пар одинаковых цветов и 1 непарный цветок, изображение феи проказницы, карточки со знаками «=» и «≠», модели мешков, картинки и геометрические фигуры к №1-2, стр.12	
9	Отношение: часть –целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале).	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный –картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и«=».Раздаточный – наборы картинок для игры – драматизации, геометрические фигуры.	
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Демонстрационный –картинки с изображением овощей, Крота. Раздаточный – цветные карандаши.	

11	Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.	Демонстрационный – картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный – геометрические фигуры и цветные карандаши.	
12	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки-дублиеры к № 4, стр 21; пляшущие человечки. Раздаточный – пластилин, счетные палочки – по 5 на каждого, небольшие листочки бумаги, карандаши.	
13	Представления о действии вычитания (на наглядном материале). Удаление части из целого.	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный – геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный – два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=».	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	Демонстрационный – 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны – белые, а с другой – цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный – кубик и пластилин.	

15	<p>Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один – много, количество и порядковое место.</p>	<p>Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.</p>	<p>Демонстрационный – картинка с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. Раздаточный – наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь.</p>	
16	<p>Число 1. Цифра 1.</p>	<p>Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>Демонстрационный – картинка с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный – монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.</p>	
17	<p>Пространственные отношения: внутри снаружи.</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Демонстрационный – 3 обруча, набор кубиков, кот – игрушечный или на картинке; картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один птенчик снаружи на ветке.. Раздаточный – 9 обручей и 3 набора кубиков (на 3 команды); палочки или полоски бумаги.</p>	

18	Число 2. Цифра 2	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный – картинки: картинки 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный – домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.	
19	Представления о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Демонстрационный – картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги. Раздаточный – лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.	
20	Представление об отрезке и луче.	Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.	Демонстрационный – модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки. Раздаточный – цв.карандаши, лист бумаги, пластилин.	

21	Число 3. Цифра 3.	Познакомить с составом числа 3. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.	Демонстрационный – картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный – геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты.	
22	Представления о замкнутой и незамкнутых линиях.	Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. и незамкнутых линий. Раздаточный – нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв.карандаши, бумага.	
23	Представление о ломаной линии, многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.	Демонстрационный – складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный – палочки, цв.карандаши, бумага, линейка, пластилин.	
24	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный – изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геомтр. фигуры. Раздаточный – домино, геомтр. фигуры, монеты.	
25	Представления о различных видах углов.	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из	Демонстрационный – модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы.	

		множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Раздаточный – палочки, цв. карандаши, полоски бумаги, линейка.	
26	Представление о числовом отрезке.	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный – изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 – 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с разметкой до 10. Раздаточный – набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 – 4.	
27	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.	

28	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 – 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный – набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цв. карандаши, линейка.	
29	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы. Раздаточный – линейки, фигуры геомет. лото, цвет.карандаши.	
30	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.	Демонстрационный – цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы. Раздаточный – линейки, фигуры геомет. лото, цвет.карандаши.	
31	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «больше-меньше» «столько же»	Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти	Демонстрационный – картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пи рожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами	

			1-5, знаки «=», и «≠». Раздаточный – линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «≠»	
32	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Демон-ый – картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный – геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки.	
33	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Демон-ый – картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифры-карточечки, знаки >, <. Раздаточный – геомет.фигуры, знаки >, <, =; цифры-карточечки; картинки для групповой работы на развитие временных представлений	
34	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФЭМП.		
35	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФЭМП.		
36	Повторение. Упражнения по выбору детей.	Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Поддерживать интерес к образовательной деятельности по ФЭМП.		

