

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по звуковой культуре речи
старшей 2 группы компенсирующей направленности
детей 5-6 лет с ТНР
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель:

Афанасьева А.Н. учитель-логопед

город Ростов –на- Дону
2022 год

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Рабочая программа составлена на основе «АПООП ДО для дошкольников с ТНР» Лопатиной Л.В.
Является инвариантной частью учебного плана.

Цель: развитие и коррекция речи: коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

Развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического анализа и синтеза;

Практическое усвоение грамматических средств языка.

Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Развитие общей, мелкой, артикуляторной моторики.

Принципы:

- учет особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР 5-6 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями

всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Использует поставленные звуки в самостоятельной речи

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; Знает изученные печатные буквы.

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

Владеет предпосылками овладения грамотой.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе занятий. В начале и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

Содержательный раздел РП
Календарно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1-2 нед	Диагностическое занятие
	3-4 нед	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для зв. «С».
		Формирование правильного уклада зв. «С»
		Игры для вызывания и уточнения произношения зв. «С»
		Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «С»
		Автоматизация зв. «С» в прямых слогах.
		Автоматизация зв. «С» в обратных слогах и в интервокальной позиции
		Автоматизация зв. «С» в слогах со стечением согласных
		Автоматизация зв. «С» в словах (в прямых слогах)
		Автоматизация зв. «С» в словах (в обратных слогах и в интервокальной позиции)
		Автоматизация зв. «С» в словах (со стечением согласных)
		Автоматизация зв. «С» в словосочетаниях
	Автоматизация зв. «С» в предложениях	
Октябрь	1 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Съ»
		Автоматизация зв. «Съ» в слогах.
		Автоматизация зв. «Съ» в словах
		Автоматизация зв. «Съ» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Съ» в предложениях
	2 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «З»
		Автоматизация зв. «З» в слогах.
		Автоматизация зв. «З» в словах
		Автоматизация зв. «З» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «З» в предложениях
	3 нед	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Зь»
		Автоматизация зв. «Зь» в слогах.
		Автоматизация зв. «Зь» в словах
		Автоматизация зв. «Зь» в словосочетаниях

		Автоматизация зв. «Зь» в предложениях
	4 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ц»
		Автоматизация зв. «Ц» в слогах.
		Автоматизация зв. «Ц» в словах
		Автоматизация зв. «Ц» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Ц» в предложениях
Ноябрь	1-2 нед	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для зв. «Ш».
		Формирование правильного уклада зв. «Ш»
		Игры для вызывания и уточнения произношения зв. «Ш»
		Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ш»
		Автоматизация зв. «Ш» в прямых слогах, в обратных слогах и в интервокальной позиции
		Автоматизация зв. «Ш» в слогах со стечением согласных
		Автоматизация зв. «Ш» в словах (в прямых слогах)
		Автоматизация зв. «Ш» в словах (в обратных слогах)
		Автоматизация зв. «Ш» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Ш» в простых предложениях
		Автоматизация зв. «Ш» в распространенных предложениях
	3 нед	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ж»
		Автоматизация зв. «Ж» в слогах.
		Автоматизация зв. «Ж» в словах
		Автоматизация зв. «Ж» в словосочетаниях
Автоматизация зв. «Ж» в предложениях		
4 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ш-Ж»	
	Дифференциация зв. «Ш-Ж» в слогах	
	Дифференциация зв. «Ш-Ж» в словах	
	Дифференциация зв. «Ш-Ж» в словосочетаниях	
	Дифференциация зв. «Ш-Ж» в предложениях, скороговорках	
Декабрь	1 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ч»
		Автоматизация зв. «Ч» в слогах.
		Автоматизация зв. «Ч» в словах

		Автоматизация зв. «Ч» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Ч» в предложениях
	2 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Щ»
		Автоматизация зв. «Щ» в слогах.
		Автоматизация зв. «Щ» в словах
		Автоматизация зв. «Щ» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Щ» в предложениях
	3 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ч-Щ»
		Дифференциация зв. «Ч-Щ» в слогах
		Дифференциация зв. «Ч-Щ» в словах.
		Дифференциация зв. «Ч-Щ» в словосочетаниях.
		Дифференциация зв. «Ч-Щ» в предложениях, скороговорках.
	4 нед.	Дифференциация зв. «Ч-Ш».
		Дифференциация зв. «Ч-ТЬ».
		Дифференциация зв. «Ч-С».
		Дифференциация зв. «Ч-Ц».
		Дифференциация зв. «Щ-Ш».
Январь	1 нед.	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для зв. «Л».
		Формирование правильного уклада зв. «Л».
		Игры для вызывания и уточнения произношения зв. «Л».
		Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Л».
		Автоматизация зв. «Л» в прямых слогах.
	2 нед.	Автоматизация зв. «Л» в обратных слогах.
		Автоматизация зв. «Л» слогах в интервокальной позиции.
		Автоматизация зв. «Л» в слогах со стечением согласных

		Автоматизация зв. «Л» в словах (в прямых слогах)
		Автоматизация зв. «Л» в словах (в обратных слогах)
	3 нед.	Автоматизация зв. «Л» в словах в интервокальной позиции.
		Автоматизация зв. «Л» в словах со стечением согласных
		Автоматизация зв. «Л» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Л» в простых предложениях
		Автоматизация зв. «Л» в распространенных предложениях
Февраль	1 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ль»
		Автоматизация зв. «Ль» в слогах.
		Автоматизация зв. «Ль» в словах
		Автоматизация зв. «Ль» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Ль» в простых предложениях
	2 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Л-Ль»
		Дифференциация зв. «Л-Ль» в слогах
		Дифференциация зв. «Л-Ль» в словах
		Дифференциация зв. «Л-Ль» в словосочетаниях
		Дифференциация зв. «Л-Ль» в предложениях, скороговорках
	3 нед.	Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для зв. «Р».
		Формирование правильного уклада зв. «Р».
		Игры для вызывания и уточнения произношения зв. «Р».
		Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Р».
		Автоматизация зв. «Р» в прямых слогах.
	4 нед.	Автоматизация зв. «Р» в обратных слогах.
		Автоматизация зв. «Р» в слогах в интервокальной позиции.
		Автоматизация зв. «Р» в слогах со стечением согласных

		Автоматизация зв. «Р» в словах (в прямых слогах)
		Автоматизация зв. «Р» в словах (в обратных слогах)
Март	1 нед.	Автоматизация зв. «Р» в словах в интервокальной позиции.
		Автоматизация зв. «Р» в словах со стечением согласных
		Автоматизация зв. «Р» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Р» в простых предложениях
		Автоматизация зв. «Р» в распространенных предложениях
	2 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Ръ»
		Автоматизация зв. «Ръ» в слогах.
		Автоматизация зв. «Ръ» в словах
		Автоматизация зв. «Ръ» в словосочетаниях
		Автоматизация зв. «Ръ» в простых предложениях
	3 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Р-Ръ»
		Дифференциация зв. «Р-Ръ» в слогах
		Дифференциация зв. «Р-Ръ» в словах
		Дифференциация зв. «Р-Ръ» в словосочетаниях
		Дифференциация зв. «Р-Ръ» в предложениях, скороговорках
	4 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Р-Ръ»
		Дифференциация зв. «Л-Р» в слогах
	Дифференциация зв. «Л-Р» в словах	
	Дифференциация зв. «Л-Р» в словосочетаниях	
	Дифференциация зв. «Л-Р» в предложениях, скороговорках	
Апрель	1 нед.	Развитие слухового и фонематического восприятия зв. «Й»
		Автоматизация зв. «Й» в слогах.
		Автоматизация зв. «Й» в словах

		Автоматизация зв. «Й» в словосочетаниях	
		Автоматизация зв. «Й» в простых предложениях	
	2 нед.	Автоматизация звука «С» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Ш» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Л» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Р» в скороговорках.	
		Кинезиобаланс.	
	3 нед.	Автоматизация звука «Съ» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Ж» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Ль» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Рь» в скороговорках.	
		Кинезиобаланс.	
	4 нед.	Автоматизация звука «З» в скороговорках.	
		Дифференциация звуков «Ш-Ж» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Л-Ль» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Р-Рь» в скороговорках.	
		Кинезиобаланс.	
	Май	1 нед.	Автоматизация звука «Зь» в скороговорках.
			Дифференциация звуков «Ч» в скороговорках.
Автоматизация звука «Л-Ль» в скороговорках.			
Автоматизация звука «Р-Рь» в скороговорках.			
2 нед.		Автоматизация звука «Ц» в скороговорках.	
		Дифференциация звуков «Щ» в скороговорках.	
		Автоматизация звука «Л-Р» в скороговорках.	
3-4 нед.		Диагностическое занятие	

Образовательная деятельность по ЗКР грамоте с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием ООД согласно СанПиН. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы работы: наглядные, игровые, словесные, практические.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оформление речевого уголка:

пособия для развития воздушной струи, музыкальные инструменты и звучащие игрушки, пособия для ручной моторики: шишки, мозаика, бусы, бумага, карандаши; для развития фонематической стороны речи: картинный материал по звукам, схемы звуков, игрушки.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в речевом уголке.

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методическое обеспечение.

Артикуляционные упражнения (пособия).

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.

Пособия для работы над речевым дыханием.

Предметные картинки на поставленные звуки.

Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типалов Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
«Адаптированной основной образовательной программе
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
для детей 6-7 лет

Разработчик программы
учитель-логопед
Привалова Е.Б.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. РАЗДЕЛ – ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

1.2 Принципы построения Программы.

1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации Программы

2 Планируемые результаты освоения Программы.

2.1 Планируемые результаты освоения Программы.

2.2 Целевые ориентиры.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.

2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

3.2.2 Учебно-тематический план

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Приложения

I. РАЗДЕЛ –ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

«Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда» - «Программа» направлена на коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» является нормативным документом и составлена в соответствии с образовательной программой МБ ДОУ № 192 с учетом «Адаптированной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6 - 7 летнего возраста с ОВЗ (общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1 Цель и задачи реализации «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — обеспечение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- коррекция психофизического развития дошкольников с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и общего развития; подготовка к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического здоровья каждого ребенка;
 - создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и направленностью развивающейся личности;
 - обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой и с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, базирующихся в народной культурной традиции

1.2 Принципы к построению «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Базовыми принципами являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность, содействие и сотрудничество со взрослым и другими детьми;

- формирование познавательных интересов, действий, творческого и художественно-эстетического развития и ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации «Программы»

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня(по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Нарушена синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний, неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

Недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов.

2. Планируемые результаты освоения «Программы».

2.1 Планируемые результаты освоения детьми «Программы» осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы, реализуемой в ДОУ.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2 Целевые ориентиры.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по «Программе».

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая). Результаты мониторинга находят отражение:

-в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы (Приложение № 1 «Логопедический мониторинг»)

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС</i>	<i>Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой</i>
<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. -Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. - Стимулировать развитие всех сторон речи - Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения - Совершенствовать навык пересказа - Развивать творческие способности в инсценировках, театрализованных играх. - Учить самостоятельно передавать в движении образы животных.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речь посредством движения; - Формировать желание улучшить свои личные качества
<p>Речевое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого. -Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики). - Формирование полноценной фонетической системы языка - Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей. - Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты. - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса - Формирование грамматического строя речи - Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию). Развитие коммуникативности и успешности в общении.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Содержание логопедической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, направлено на восполнение пробелов в психоречевом развитии детей, коррекцию нарушений речевого развития, формирование, совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Направления коррекционной работы: формирование речевого дыхания и просодической стороны речи; развитие моторного репертуара; коррекция нарушенного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; расширение и активизация лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные логопедические занятия) в группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня с 9.00 до 9.30.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

Основной формой работы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольника. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии*: моделирование, схематизация; образовательная кинезиология, автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; метод замещающего онтогенеза.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Сотрудничество учителя-логопеда и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления речевого материала.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми логопедической группеподготовительного к школе возраста № 6в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Коррекционнаязадача	методы и приемы	Лексическаятема, период
---------------------	-----------------	----------------------------

Образовательная область: Речевое развитие.**а) подготовительный этап логопедической работы:**

Формирование произвольного слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	-игры с шумовыми коробочками, -игры по типу «Доскажи словечко», накладные контуры, 4 лишний, Нарисуй в воздухе пальцами симметричный предмет	1 период любая
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	-логопедический массаж Е.А.Дьяковой, И.В.Блыскиной, самомассаж профессора Ауглина, самомассажи Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой, И.А.Куликовской -наглядно-игровые комплексы артикуляторной гимнастики, -пальчиковые комплексы О.И.Крупенчук с различными предметами и без них, - комплексы утренней гимнастики коррекционно-развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -игры с движением Е.Железновой	1-3 период любая
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации	-составление рассказов-описаний по схеме, -пересказ по схеме, -составление рассказа по картинке по схеме, -заучивание авторских стихов по картинкам	Промыслы.Музыкальн ые инструменты. Новый год. Продукты. Одежда,обувь.Звери. Птицы. Игрушки. Профессии. Семья. Весна. Времена года.
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в ходе работы с ритмами	-игры на воспроизведение ритмов	1 период
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	-игры Мерсибо: Правильный банан, в домике, Любовь-морковь	1 период

б) основной этап логопедической работы:

Расширение пассивного словаря	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe , ежемесячные страницы, -предварительная работа воспитателей	любая
Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe, ежемесячные страницы, -игры с картинками по темам, с человечками действия и признака, домиками Он-Она, схемами предлогов	любая
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования экспрессивной речи	-индивидуальные дом. задания, -игры с картинками по темам, человечками действия и признака, домиками Он-Она, схемами предлогов	любая
Формирование синтаксической структуры предложения	-выкладывание схемы предложения	Промыслы. Музыкальные инструмен ты.
Формирование связной речи	-составление рассказов-описаний по схеме,	Промыслы.Новый год.Продукты.

	-пересказ по схеме, -заучивание стихов по картинкам	Одежда, обувь. Звери. Птицы. Игрушки. Профессии. Семья. Весна. Времена года. Мебель. Космос.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	-использование Буквинска, схем гласных и согласных, карточек места звука в слове, -игры Мерсибо	2-3 период 1-3 период
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции	-артикуляторная гимнастика, самомассаж языка, -использование зондов, зондозаменителей, вибромассажера, вестибулярных пластинок, -игровые дыхательные упражнения с предметами и без них	любая
Обучение грамоте	-кассеты для работы со звуками, -схемы гласных и согласных, карточки места звука в слове, -занимательные слоговые таблицы	2-3 период
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.		
Игра	-внесение игровых персонажей: Федора, Аня-Ваня -использование стендового, магнитного, пальчикового, шагающего театра	Дикие и домашние животные. Сказочные герои.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Труд	-иллюстрации, презентации	Посуда. Игрушки. Армия. Профессии. Частитела. Транспорт.
Образовательная область: Познавательное развитие.		
Конструирование	-выкладывание различных предметов из палочек по образцу, -использование мелкого леги, гаечного, прищепкового конструктора, пазлов из 15-24 деталей, разрезных картинок, кубиков (9 штук)	Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель. все лексические темы
Представления о себе и об окружающем мире	-иллюстрации, презентации, -схемы для рассказывания, -картинки для заучивания стихов	все лексические темы
Элементарные математические представления	-согласование числа (1-10) с названием предмета, -выкладывание различных предметов из палочек по образцу	Домашние животные, птицы. Водные обитатели. Бытовые приборы. Мебель.
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.		
Изобразительное творчество	- -альбомы Гомзяк -индивидуальные домашние задания на сайте в NSPORTALe – разукраски, -использование трафаретов по лексическим темам, -использование схем для описательных рассказов, пересказов и рассказов по картинке	Все Лексические темы
Музыка	-иллюстрации, презентация, -игры на различение звучащих	Музыканты. 1 период.

	предметов	
Образовательная область: Физическое развитие.		
Физическая культура	-комплексы развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -пальчиковые упражнения с предметами и без них, -самомассажи Ауглина, Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой. Т.Куликовской -кинезиологические упражнения.	любая Дикие и домашние звери. Птицы. Музыканты. Сказки. Части тела. Фрукты, овощи. Дикие и домашние звери. Птицы. Посуда. Одежда. Мебель. Профессии. Транспорт. Времена года.
Представление о здоровом образе жизни и гигиены	-дыхательные упражнения с предметами и без них,	любая
	-интеллектуальный самомассаж проф. Ауглина, -нейропсихологические упражнения	любая

3.2.2 Учебно-тематический план

№	Тема	Объём в часах	Примечания
I период обучения			
СЕНТЯБРЬ			
1	День Знаний	1	
2	Путешествие в страну Златоустию. Речевые и неречевые звуки».	1	
3	«Путешествие в страну Златоустию. Слово».	1	
4	«Мы - туристы. Поход. Предложение».	1	
5	Звук [У]. Буква У.	1	
6	«Огород. Овощи». Звук [А]. Буква А.	1	
7	Звук [И]. Буква И.	1	
8	«Сад. Фрукты». Звуки [У], [А]. Буквы У – А.	1	
9	Звук [П], [П’]. Буква П.	1	
ОКТАБРЬ			
10	«Грибы. Ягоды». Звуки [К], [К’]. Буква К.	1	
11	Звуки [Т], [Т’]. Буква Т. 11-13	1	
12	«Осень. Деревья». Звуки [К], [Т]. Буквы К – Т.	1	
13	Звуки [П] - [Т] - К]. Буквы П - Т - К.	1	
14	«Я – человек. Части тела». Звук [О]. Буква О.	1	
15	Звуки [Х], [Х’]. Буква Х.	1	
16	«Одежда, обувь, головные уборы». Звуки [К]-[Х]. Буквы К - Х.	1	
17	Звук [Ы]. Буква Ы.	1	
18	«Посуда». Звуки [А] - [У] - И], [Ы] - [О]. Буквы А, У, И, Ы, О.	1	
НОЯБРЬ			
19	Звуки [М], [М’]. Буква М.	1	
20	Дом, квартира Мебель.	1	

21	Звуки [Н], [Н']. Буква Н.	1	
22	Перелетные птицы.	1	
23	Звуки [Н]- [М]. Буквы Н, М.	1	
24	«Звери и птицы готовятся к зиме». Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	1	
25	Звуки [Б], [Б']. [П], [П']. Буквы Б, П.	1	
	ДЕКАБРЬ		
26	Звук [С']. Буква С.	1	
27	Приметы зимы. Звуки [С], [С']. Буква С.	1	
28	Звук [З]. Буква З.	1	
29	«Деревня. Домашние животные и птицы». Звуки [З']. Буква З.	1	
30	Звуки [З], [З']. Буква З.	1	
31	Дикие животные.	1	
32	Звуки [С]- [З]. Буквы С, З.	1	
33	Моя семья. Звуки [С']- [З']. Буква З.	1	
34	Новогодний праздник.	1	
	ЯНВАРЬ		
35	Звуки [В]- [В']. Буква В.	1	
36	Животные жарких стран. Звуки [Д]- [Д']. Буква Д.	1	
37	Звуки [Т]- [Д]. Буквы Т, Д.	1	
38	Животные холодных стран. Звуки [Т'] [Д']. Буквы Т, Д.	1	
39	Звук [Г]. Буква Г.	1	
40	Зимующие птицы. Звуки [Г]- [Г']. Буквы Г, К.	1	
	ФЕВРАЛЬ		
41	Звуки [Г]- [К]. Буквы К, Г.	1	
42	Спорт. Зимние забавы. Звук [Э]. Буква Э.	1	
43	Звук [Й]. Буква Й.	1	
44	Транспорт. Звук [ЙЭ]. Буква Е.	1	
45	Звуки [ЙА]. Буква Я.	1	
46	Защитники Отечества. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
47	Конец зимы. Обобщение. Звук [Ш]. Буква Ш.	1	
	МАРТ		
48	Звуки [Ш]- [С]. Буквы Ш, С.	1	
49	Весна.	1	
50	Мамин праздник. Звук [Ж]. Буква Ж.	1	
51	Звуки [Ж]- [З]. Буквы Ж, З.	1	
52	Прилет птиц. Звуки [Ж]- [Ш]. Буквы Ж, Ш.	1	
53	Звуки [Ш]- [Ж]- [С]- [З]. Буквы Ш, Ж, С, З.	1	
54	Животные весной. Звук [Л]. Буква Л.	1	
55	Звук [Л']. Буква Л.	1	
	АПРЕЛЬ		
56	Деревья и цветы весной. Звуки [Л]- [Л']. Буква Л.	1	
57	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	
58	Профессии. Звуки [Ц]- [С]. Буквы Ц, С.	1	

59	День Космонавтики.	1	
60	Звук [ЙУ]. Буква Ю.	1	
61	Звук [Р]. Буква Р.	1	
62	Звуки [Р]- [Р']. Буква Р.	1	
63	Насекомые. Звуки [Р]- [Л]. Буквы Р, Л.	1	
64	Звук [Ч]. Буква Ч.	1	
65	Подводный мир. Звуки [Ч]- [Т']. Буквы Ч, Т.	1	
	МАЙ		
66	Наша страна. Праздник весны и труда. Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф.	1	
67	Звук [Щ]. Буква Щ.	1	
68	День Победы. Звуки [Ф]- [В]. Буквы Ф, В.	1	
69	Звуки [Щ]- [Ч]. Буквы Щ, Ч.	1	
70	Школа. Звуки [Щ]- [Т']. Буквы Щ, Т.	1	
71	Звуки [Щ]- [Ч], [С']- [Т']. Буквы Щ, Ч, С, Т	1	
72	Лето. Итоговое занятие.	1	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

№ п	Направлениелогопедической работы	Развивающаяпредметно-пространственнаясреда
1. Центр речевого креативного развития		
1	<i>Обследования речевых и неречевых процессов.</i>	Альбомы для обследованияНищевой Н.В.Т.А.Ткаченко Игрушки.
2	<i>Игрушки, пособия для развития дыхания</i>	<i>Свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, «Листочки», «Цветочки», «Бабочки», «Снежинки» и т.п.; дыхательные тренажеры.</i>
3	<i>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и обучению грамоте</i>	3.1 <i>Раздаточный материал:</i> сигнальные карточки, схемы звуков, признаков, действий, предложений, слова, места звука в слове, предлогов, звуковые модели, звуковая линейка. 3.2 <i>Предметные картинки и сюжетные картинки,</i> 3.3 <i>Карточки-задания (картотека),</i> 3.4 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i> «Звуковые домики», «Звонкий-глухой», «Делим слова на слоги», «Обучающиепазлы. Учим алфавит», «Читаем сами», «Слоги», «Алфавит», « Я учу буквы», «Азбука», «Ребусы», Кубики «Буквы и цифры», «Веселый грамотей», «Слоги и слова», «Готов ли ты к школе?», «Найди и прочитай», «Десять гласных подружек», «Слоги, слова,

		фигуры». Коврограф «Ларчик»
4	<i>Коррекция развитие фонетической стороны речи</i>	<p>4.1 <i>Предметные и сюжетные картинки</i> по звукам для автоматизации и дифференциации звуков (раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, сонорных, йотированных, аффрикат) в слогах, словах, предложениях;</p> <p>4.2 <i>Картотека речевых упражнений по звукам;</i></p> <p>4.3 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Звук Л. Говори правильно», - «Играем в лото», - « Необычные цветы», - «Логопедическое лото». (Галанов «Ч-Щ», «Ж-Ш», «Р-Р», «С-С-Ц», «З-З»), - «Логопедическое лото – раскраска З-С» - зонды для постановки звуков, массажные зонды, зондозоменители, - артикуляция звуков в графическом изображении: УДМ, - иллюстрации для артикуляторной гимнастики, логопедические сказки
5	<i>Работа над словарем, грамматическим строем речи, фразовой и связной речью.</i>	<p>5.1. «<i>Тематический словарь в картинках</i>». Дидактические карточки по блокам: «<i>Мир растений и грибов</i>». «Фрукты. Овощи», «Грибы. Ягоды», «Цветы. Деревья», «Экзотические фрукты». «<i>Мир животных</i>». «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы России», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Животные и их детеныши», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». «<i>Мир человека</i>». «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Транспорт», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Профессии», «Электробытовая техника», «Тело человека (части тела)».</p> <p>5.2 <i>По изучаемым темам:</i> предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания, «Играйки» (Н.В.Нищевой), небольшие игрушки и муляжи, разнообразный счетный материал.</p> <p>5.3 <i>Настольно-печатные дидактические игры:</i> «Жизнь растений», «Обучающие пазлы», «В гостях у лешего», «Признаки», «Кто что делает», «Репка», Лото «Домашние животные», Пазлы «Что из чего?», Лото «Предметный мир», «Профессии», «Мой первый рассказ», «Один – много», «Что плохо», «Маленькие слова», « Мои первые предложения», «Чей малыш?», «На каждую загадку четыре отгадки», «Короткие слова», Лото «Времена года», «Рифмочки и нерифмочки», «Готов ли ты к школе. Развитие речи», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Предметный мир)», «Готов ли ты к школе. Окружающий (Природа)», «Кто какой?», «Кто что делает?», «Как сделать? Что взять с собой?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Русские узоры», «Похожий – непохожий», «Найди половинку», «Кто с кем?», «Из чего мы сделаны?», «Кто скем?», «Короткие слова», «Кто как устроен», «Изучаем свое лицо», Сказка «Репка», «Аналогии», « Мое лицо», «Окружающий мир. Природа», «Цепочки», «Часы деревянные», Домино</p>

		«Транспорт», «Животные». Пальчиковый театр «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» «Матрешка»: сказки «Репка», «Заюшкина избушка»,
Центр сенсорного развития.		
6	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного и временного восприятия.	<p>6.1 Звучащие игрушки (погремушки, пишалки, свистульки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячик, «поющее» игрушки); звучащие игрушки-заменители (маленькие коробочки с различными наполнителями: горохом, камушками и т.п.).</p> <p>6.2 Карточки с наложенными и с «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам</p> <p>6.3 Настольно-печатные дидактические игры: «Цветные карандаши», «Почтовый ящик» (геометрические фигуры), «Наблюдательность. Ищем сходство и различие», «Четвертый лишний», «Обобщение. Подбери картинки. Растительный и животный мир. Предметный мир», «Парочки. Насекомые», «Парочки. Деревья, цветы, злаки», «Парочки. Дикие и домашние животные», «Веселая логика», «Чудо-дерево». Пазл, «Чудо-озеро». Пазл, «Деревья». Пазл, Разрезные картинки «Живой мир», Кубики. «Сад », «Овощи », «Транспорт», «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», Лото «Предметы», Конструктор «Малыш» (дерево). Конструктор цветной, 50 деталей. «Угадай-ка!» Пирамида «Башенка», «Чудо – крестики» (Воскобович), «Теремки» (Воскобович), Доска-вкладыш «Лес», «Транспорт», «Умывательные принадлежности», «Три поросенка»</p>
Центр моторного и конструктивного развития.		
7	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; 2. Разрезные картинки; 3. Пазлы; 4. Кубики с изображениями по лексическим темам; 5. Шнуровка: «Дерево. Девочка», «Дом», «Дерево», «Грибок», «Ежик», «Петрушка»; 6. Бусы «Фрукты»; 7. Игрушка – застежка-шнуровка «Домик»; 8. «Лабиринт»; 9. Эспандер резиновый (3 шт) 10. «Шнур – затейник». Воскобович, 11. «Снеговик». Воскобович, 12. Материал для выкладывания: орехи, камушки, фасоль, горох и др.; 13. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (фасоль, горох, орехи, семечки и т.п.); 14. Игра «Состав из частей» для коврографа. 15. Игра «Состав из частей для магнитной доски»; 16. Мячи разных размеров; 17. Флажки разных размеров; 18. Средняя и мелкая мозаика; 19. Средний и мелкий конструкторы; 20. Разноцветные прищепки.

Мультимедийный ресурс.		
8	<i>Анимационные развивающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимняя сказка» (18 игр). 2. «Звуковой калейдоскоп» (11 игр) 3. «Игровая карусель» (12 игр) 4. «Начиная читать» (12 игр) 5. «Начиная говорить» (12 игр) 6. «Логопедическая экспресс – диагностика» 7. «Конструктор картинок» 8. «Я учусь читать слова» 9. «Почитай-ка» 10. «Логопедические упражнения». Выпуск 1 11. «Логопедические упражнения». Выпуск 2 12. «Логопедическая служба в системе ППМС - сопровождения».

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Программы, технологии.

1. Под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г.
2. О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»- М., Гном, 2014
3. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3. Упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 32 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

№	Направления	Литература
---	-------------	------------

л/п	логопедической работы	
1	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г</p> <p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>О.Л.Лазаренко. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. - АЙРИС-ПРЕСС, 2015г</p> <p>И.Б.Карелина «Логопедический массаж при различных нарушениях». – М., Гном, 2016.</p> <p>Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь: старшая группа детского сада.-СПб, 2010.</p> <p>Блыскина И.В.. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж.- СПб, 2004.</p> <p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М, 2003.</p> <p>Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц.-2007.</p> <p>Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова. Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».- М., Книголюб, 2004</p>
2	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>Семенович А.М. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М, 2011.</p> <p>Под редакцией П.Н.Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет» - М.«Сфера», 2005</p> <p>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Игровые технологии. – М. «Сфера», 2005.</p>
3	Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Н.Н. Яковлева «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>МироноваН.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы.- М, 2009.</p> <p>ГолубеваГ.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2010.</p> <p>И. А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР»—С.-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p>
4	Словарь. Грамматика Связная речь	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2001.</p> <p>Н.В. Нищева "Разноцветные сказки".- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.</p> <p>Н.В. Нищева "Развивающие сказки".-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003г.</p> <p>Н.В. Нищева "Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу. Выпуск 1, 2. 5-7 лет»СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Н.В. Нищева " «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятия по развитию связной речи в старшей группе». М., Гном, 2014</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб, 2009.</p> <p>Баряева Л.Б. Я - говорю: игрушки, семья, тело, школа, животные.- М, 2007.</p> <p>КрупенчукО.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.</p> <p>Е.А.Левчук «Грамматика в сказках и историях». С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>О.Г.ИвановскаяЛ.Я.Гадасина«Логопедические занятия с детьми 6-7 лет».- С-П., - КАРО, 2004.</p> <p>Л.Н.Смирнова.«Логопедия в детском саду.«Занятия с детьми 6-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».- М. «Сфера» 2007</p> <p>С.Е.Большокова «Преодоление нарушений слоговой структуры</p>

		<p>слова у детей» - М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 1- М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 3- М. «Сфера» 2007 г.</p> <p>А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок».-Волгоград «Учитель», 2014г.</p> <p>Николаев А. «Как научить ребенка строить предложения».- М., «Рипол классик»,2012г.</p> <p>О.Н.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» СПб.:Коронапринт, 2004.</p> <p>У.М.Сидорова «Формирование речевой активности у детей с ОНР».- СПб, «Союз»2005г.</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку».- М. «Сфера», 2005 г</p>
5	Электронные обучающие ресурсы	<p>«Конструктор рабочих программ» /ООО «МЕРСИБО» 2019</p> <p>«КЛИМ» ООО «МЕРСИБО» /2019</p> <p>\«Домашний логопед». Центр коррекции речи. – М. 2011г.</p> <p>«Логопедическая экспресс-диагностика», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Конструктор картинок», «Игровая карусель», «Начинаю читать», «Ума палата», «Почитай-ка!», «Я учусь читать слова», «Учимся говорить правильно».</p> <p>Презентации по всем лексическим темам.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развитию фонематического слуха, закреплению правильного звукопроизношения.</p>

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по формированию связной речи
старшей 2 группы компенсирующей направленности
детей 5-6 лет с ТНР
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель:

Афанасьева А.Н. учитель-логопед

город Ростов – на - Дону
2022 год

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Рабочая программа составлена на основе «АПОП ДО для дошкольников с ТНР» Лопатиной Л.В.

Является инвариантной частью учебного плана.

Цель: развитие и коррекция речи: формирование связной речи детей старшей группы сТНР.

Задачи:

Формирование грамматического строя речи. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам.

Составление простых распространенных предложений, сложноподчиненных с союзами и союзными словами.

Составление описательных рассказов по лексическим темам.

Обучение пересказу рассказов и сказок.

Обучение пересказу и составление рассказа по картине и серии картин, из опыта.

Принципы:

- учет особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР 5-6 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

звукопроизношения, фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; Умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Составляет различные виды описательных рассказов, текстов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе занятий. В начале и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

Содержательный раздел РП

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Объём
1.	01.09	Диагностическое занятие	1
2.	08.09	Диагностическое занятие	1
3.	15.09	Осень в лесу. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	1
4	22.09	Овощи. Огород. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	1
5.	29.09	Фрукты, Богатый урожай.	1
6	06.10	Домашние животные и птицы. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».	1
7	13.10	Ягоды. «По ягоды» Я.Тайц	1
8	20.10	Перелетные птицы. Пересказ рассказа Воронковой Л. «Лебеди» по сюжетным картинкам.	1
9.	27.10	Грибы..	1
10.	10.11	Человек	1
11	17.11	«Как солнышко ботинок нашло»	1
12	24.11	Описательный рассказ о маме.	1
13	01.12	«Кто как живет». Е.Чарушин	1
14	08.12	Носов Н. «Заплатка»	1
15	15.12.	Зима. Зимующие птицы	1
16	22.12	«Семейный ужин» составление рассказа по серии сюжет.картинок	1
17	29.12	Составление рассказа «Новый год у ворот» по серии сюжет.картинок.	1
18	12.01	Зимние забавы. «Общая горка»	1
19	19.01	Транспорт. «Паровозик» Г.Цыферова»	1
20	26.01	Мой дом. Прогулка по городу.	1

21	02.02.	Наша пища. Сказка «Колосок»	1
22	09.02	Профессии.	1
23	16.02	«Сестра» Л.Кассиль	1
24	24.02	Наша Армия	1
25	02.03	Весна. День рождения весны.	1
26	09.03	Праздник 8 марта.	1
27	16.03	«Как Маша большой стала» Е.Пермяк	1
28.	23.03	В живом уголке	1
29	06.04	Откуда хлеб пришел?	1
30	13.04	Космос.	
31	20.04	Посуда. «Старый дед и внучок» Л.Толстой	
32	27.04	Насекомые. Пчела	
33	04.05	Наша страна. Мой родной край.	
34	11.05	Составление рассказа «Граница Родины на замке»	
35	18.05	Диагностическое занятие	
36	25.05	Диагностическое занятие	
		Итого	36 часов

Организационный раздел рабочей программы

Объем образовательной нагрузки.

Количество (занятий) в год	НОД	Количество (занятий) в неделю	НОД	Длительность занятий
36		1		20 мин.

Образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием ООД согласно СанПиН.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые, словесные, практические.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оформление речевого уголка:

картинный материал по лексическим темам, книги, игрушки, театр по сказкам

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в речевом уголке

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методическое обеспечение

Методические пособия

Гомзьяк О.С.. «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий). 1.

Методические пособия для детей

Раздаточный материал

Тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши.

Демонстрационный

Картины на изучаемые темы. Презентации по темам

Технические средства

Доска магнитная.

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
от 31.08.2022 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №192
_____ Типало Е.Е.
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
по обучению грамоте
старшей 2 группы компенсирующей направленности
детей 5-6 лет с ТНР
на 2022-2023 учебный год

Автор- составитель:

Афанасьева А.Н. учитель-логопед

город Ростов –на- Дону
2022 год

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

- Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
- Рабочая программа составлена на основе «АПООП ДО для дошкольников с ТНР» Лопатиной Л.В.

Является инвариантной частью учебного плана.

Цель: развитие и коррекция речи: обучение основам грамоты детей старшей группы с ТНР

Задачи:

развития звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического анализа и синтеза; знакомство с печатными буквами; обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний изученных букв; профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Принципы:

- учет особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов в различных видах деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР 5-6 лет.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико- грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Правильно употребляет основные грамматические формы слова;

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; Знает изученные печатные буквы.

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Участствует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

Владеет предпосылками овладения грамотой.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе занятий. В начале и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

Содержательный раздел РП
Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Объём	Примечание
1.	06.09.22	Диагностическое занятие	1	
2.	13.09.22	Диагностическое занятие	1	
3.	20.09.22	Неречевые звуки.	1	1
4.	27.09.22	Речевые звуки.	1	2
5.	04.10.22	Звук и буква У.	1	3
6.	11.10.22	Звук и буква А	1	4
7.	18.10.22	Звуки и буквы АУ.	1	5
8.	25.10.22	Звук и буква П.	1	6
9.	08.11.22	Звук и буква О.	1	7
10.	15.11.22	Звук и буква И.	1	8
11.	22.11.22	Звук и буква М	1	9
12.	29.11.22	Звук и буква Н	1	10
13.	06.12.22	Звук и буква Т	1	11
14.	13.12.22	Звук Ть и буква Т	1	12
15.	20.12.22	Звук К. Буква К	1	13
16.	27.12.22	Звуки К, Кь и буква К.	1	14
17.	10.01.23	Звук и буква Б	1	15
18.	17.01.23	Звук Бь. Буква Б.	1	16
19.	24.01.23	Звук и буква Э.	1	17
20.	31.01.23	Звуки Г-Гь .Буква Г	1	18
21.	07.02.23	Звук Л. Буква Л.	1	19
22.	14.02.23	Звук и буква Ы.	1	20
23.	21.02.23	Звук и буква С.	1	21
24.	28.02.23	Звук Сь. Буква С	1	22
25.	06.03.23	Звук и буква Ш	1	23
26.	14.03.23	Звуки С-Ш	1	24
27.	21.03.23	Звуки Х, Хь. Буква Х.	1	26
28.	04.04.13	Звуки В, Вь. Буква В.	1	27
29.	11.04.23	Звук З. Буква З	1	28

30.	18.04.23	Звук Зь. Буква З	1	29
31.	25.04.23	Звук и буква Ж	1	30
32.	02.05.23	Звуки З-Ж	1	31
33.	10.05.23	Звуки Д-Дь. Буква Д,	1	32
34.	16.05.23	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.		33
35.	23.05.23	Диагностическое занятие	1	
36.	30.05.23	Диагностическое занятие	1	
			36 часов	

Организационный раздел рабочей программы

Объем образовательной нагрузки.

Количество НОД (занятий) в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
36	1	20 мин.

Образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием ООД согласно СанПиН.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые, словесные, практические.

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Оформление речевого уголка:

пособия для развития воздушной струи, музыкальные инструменты и звучащие игрушки. пособия для ручной моторики: шишки, мозаика, бусы, бумага, карандаши; для развития фонематической стороны речи: картинный материал по звукам, схемы звуков, игрушки.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в речевом уголке

Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методическое обеспечение

Методические пособия

Гомзьяк О.С.. «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий).

Методические пособия для детей

Раздаточный материал

Тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши.

Демонстрационный

Буквы, картинки на изучаемые буквы.

Технические средства

Доска магнитная.