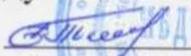


**«Согласовано»**

на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №192  
 Типало Е.Е.  
Приказ № от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа  
По изобразительной деятельности  
средней 5 группы детей 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Архипцева Н.В.  
Гончарова Д. И.

**г. Ростов –на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

**Направленность:** изобразительное деятельность.

**Цель:** Формировать у детей интерес к художественно-творческой деятельности и развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умение в рисовании, лепке и аппликации, прикладном творчестве .

**Задачи:**

-развивать эстетическое восприятие;

-Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы;

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности.

-Учить в лепке, аппликации и рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

-Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

## **Рисование**

- продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы создавать сюжетные композиции. Повторяя изображение одних тех же предметов ( неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке ) и добавляя к ним другие ( солнышко, падающий снег и т. д. );
- формировать и закреплять представление о форме предметов ( круглая, овальная , квадратная, прямоугольная, треугольная ), величине, расположении частей;
- помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
- продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
- развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- закреплять умение держать карандаш , кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
- учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводя широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение часто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов ( кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

## **Декоративное рисование**

- продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использовать вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги);
- познакомить детей городетскими изделиями. Учить выделять элементы городетской росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

## **Лепка**

- продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины ( из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
  - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узоров при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

- воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
- обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и др.) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов ( птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части ( круг на полукруге, четверти; квадрат на прямоугольники и т. д.);
- закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
- поощрять проявление активности и творчества.

### **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по художественно-эстетическому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.
5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов). дошкольного возраста – игру.
10. Принцип учёта региональных особенностей.
11. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

**Формы реализации рабочей программы:** данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, дидактических игр с предметами (водой, красками, пластилином, упражнений с различными изобразительными материалами), целевых прогулок в картинную галерею детского сада, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, рассматривание картин, книг.

**Условия реализации рабочей программы:**

**Предметная среда:** создание эстетической развивающей среды, центр из деятельности (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски акварель, краски гуашь, пластилин, кисти №1, 2,3, кисти тычковые, кисти клеевые, клеёнка для аппликации, доски для лепки, подставки для кисточек, розетки для клея, трафареты, ножницы, цветная бумага, цветной картон, бумага белая), игрушки – городецкая роспись – помещение группы и развивающая среда оформлены в стиле городецкой росписи (шторы, мебель, предметы интерьера и демонстрационный материал), выставка оформляется в виде жар-птицы рисунками, лепкой, аппликациями.

**Включенность родителей:** в создание развивающей среды и оформление интерьера принимали участие родители, создание коллективных работ, организации выставок совместных работ с родителями («Осень», «Зима», «ПДД», «23 февраля», «Весна», «8 марта», «Пасха»).

ТСО: магнитофон, аудиозаписи.

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

**К концу года дети должны уметь:**

**Рисование:**

- рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов;
- имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;

- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;
- закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении;
- чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета;
- формирует декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- выделяет элементы городетской росписи ( бутоны, купавки, розаны, листья ).

#### **Лепка:**

- лепит из глины (из пластилина, пластической массы); лепит аккуратно;
- прищипывает с легким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска;
- прищипывает мелкие детали;
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

#### **Аппликация:**

- умеет правильно держать ножницы и пользуется ими;
- умеет разрезать по прямой короткие и длинные полосы;
- умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; аккуратно вырезает и наклеивает.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности - 72 академических часа. Лепка 18 часов; аппликация 18 часов, рисование 36 часов.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

## **2. Содержание программы**

### **Лепка**

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	02.09.2022	Огурец и свёкла	1	
2	16.09.2022	Яблоки и ягоды	1	
3	30.09.2022	Большие и маленькие морковки	1	
4	14.10.2022	Грибы	1	

5	28.10.2022	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу	1	
6	11.11.2022	Рыбка	1	
7	25.11.2022	Утка с утятами (коллективная работа)	1	
8	9.12.2022	Слепи то, что тебе нравится	1	
9	23.12.2022	Хоровод	1	
10	20.01.2023	Мы слепили снеговиков	1	
11	03.02.2023	Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки	1	
12	17.02.2023	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	1	
13	03.03.2023	Лепка по замыслу	1	
14	17.03.2023	Уточка ( по дымковской игрушке)	1	
15	31.03.2023	Барашек (по образцу филимоновской игрушки)	1	
16	14.04.2023	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	1	
17	28.04.2023	Посуда для кукол	1	
18	12.05.2023	Зайка на полянке	1	
	Итого		18	

### Рисование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	05.09.2022	Цветные шары	1	
2	12.09.2022	1 Красивые цветы	1	
3	19.09.2022	На яблоне поспели яблоки	1	
4	26.09.2022	Золотая осень	1	
5	03.10.2022	Сказочное дерево	1	
6	10.10.2022	Рисование по замыслу	1	
7	17.10.2022	Рисование по замыслу «Яички простые и золотые»	1	
8	24.10.2022	Дом в котором ты живешь	1	
9	31.10.2022	Кто в каком домике живет	1	
10	07.11.2022	Нарисуй какую хочешь игрушку	1	
11	14.11.2022	Рыбки плавают в аквариуме	1	
12	21.11.2022	Сказочный домик – теремок	1	
13	28.11.2022	Девочка пляшет	1	
14	05.12.2022	Маленький гномик	1	
15	12.12.2022	Рисование красками «Снегурочка»	1	

16	19.12.2022	Новогодние поздравительные открытки	1	
17	26.12.2022	Наша нарядная ёлка	1	
18	9.01.2023	Маленькой ёлочке холодно зимой	1	
19	16.01.2023	Развесистое дерево	1	
20	23.01.2023	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	1	
21	30.01.2023	Красивая птичка	1	
22	06.02.2023	Украсим полосочку флажками	1	
23	13.02.2023	Самолёты летят сквозь облака	1	
24	20.02.2023	Декоративное украшение «Рисование фартука»	1	
25	27.02.2023	Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	1	
26	6.03.2023	Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барыни»	1	
27	13.03.2023	Декоративное рисование «укрась свои игрушки»	1	
28	20.03.2023	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	1	
29	27.03.2023	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1	
30	03.04.2023	Расцвели красивые цветы	1	
31	10.04.2023	Моё любимое солнышко	1	
32	17.04.2023	Нарисуй картинку про весну	1	
33	24.05.2023	Празднично украшенный дом	1	
34	15.05.2023	Нарисуй какую хочешь картинку	1	
35	22.05.2023	Твоя любимая кукла	1	
36	29.05.2023	Нарисуй картинку про лето	1	
	Итого		36	

### Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	9.09.2022	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	1	
2	23.09.2022	Украшение платочка	1	
3	07.10.2022	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1	
4	21.10.2022	В нашем селе построен большой дом	1	
5	4.11.2022	Лодки плавают по реке	1	Проведено в

				нерламитированной деятельности
6	18.11.2022	Автобус	1	
7	2.12.2022	Вырежи и наклей какую хочешь постройку	1	
8	16.12.2022	Бусы на елку	1	
9	30.12.2023	В магазин привезли красивые пирамидки	1	
10	13.01.2023	Красивые флажки	1	
11	27.01.2023	Летающие самолеты	1	
12	10.02.2023	Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада (Коллективная работа)	1	
13	10.03.2023	Вырежи наклей красивый букет в подарок маме	1	
14	24.03.2023	Загадки	1	
15	7.04.2023	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное	1	
16	21.04.2023	Красная шапочка	1	
17	05.05.2023	Вырежи и наклей что хочешь	1	
18	19.05.2023	Волшебный сад	1	
	Итого		18	

### Методическое обеспечение программы

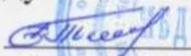
1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с

2. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014 - 96 стр

**«Согласовано»**

на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №192  
 Тупало Е.Е.  
Приказ № от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа  
Основы науки и естествознания  
средней 5 группы детей 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Архипцева Н. В.  
Гончарова Д. И.

**г.Ростов-на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

**Направленность:** основы науки и естествознания.

**Цели:** формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры, через решение следующих задач.

**Задачи:**

#### **Первичное представления об объектах окружающего мира**

- Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире;
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов ( цвет, форма, величина ), продолжать развивать умение сравнивать и группировать

их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними;

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме величине;
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

### **Первичные представления о природе**

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру; формирование эстетического отношения к окружающему миру.

### **Сенсорное развитие**

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал ), с цветами ( красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый );

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

## **Проектная деятельность**

Развивать первичные навыки в проектной-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстников.

Дидактические игры

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определять на ощупь (по вкусу, звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);- Осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

**ПРИНЦИПЫ** реализации рабочей программы по познавательному развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.

3. Принцип научной обоснованности.

4. Принцип практической применимости.

5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

11. Принцип учёта региональных особенностей.

12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

## **Формы реализации рабочей программы:**

### **Ознакомление с окружающим миром :**

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, дидактических игр, викторин, наблюдений, игровые задания, экскурсии, элементарные опыты, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок.

### **Ознакомление с природой в детском саду:**

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме бесед, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Целесообразно использовать разнообразные формы работы: экспериментирование, просмотр видеofilмов и телепередач, прохождение специально разработанного экологического маршрута - экологической тропы.

## **Условия реализации рабочей программы:**

**Предметная среда:** Набор демонстрационного материала: «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Профессия». Набор предметов для развивающей игры «Определи на ощупь.» Набор «Деревянный домик с предметами мебели, фигурок людей.» Набор конструктора «Лего» Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня». Муляжи «Фруктов», «Овощей».

**Включенность родителей:** В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности - 36 академических часов. Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи

## **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

**К концу года дети должны уметь:**

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
- называет признаки и количество предметов;
- выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, устанавливать простейшие связи между ними;
- рассказывает о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объясняет целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.);
- совершенствует восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние. Обогащает чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- определяет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый );
- сравнивает предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей ( кубики, мозаика, пазлы );
- совершенствует тактильным, слуховым, вкусовым ощущением (« Определяет на ощупь (по вкусу, звучанию)»);
- освоил правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с природой в детском саду:**

- сортирует представленные муляжи или картинки с изображением овощей и фруктов; знает их название и характерные признаки.
- знает, где растут овощи, а где фрукты и как можно их употреблять в пищу.
- группирует изображения растений; знает их название и характерные признаки.
- знает, что фрукты и съедобные грибы и ягоды можно употреблять в пищу.
- называет домашних и диких животных; выделяет характерные признаки животных.
- знает название детенышей животных.
- определяет внешний вид песка, воды, льда; называет их свойства.
- называет явления природы ( снегопад, радуга, листопад и т.д.),сезонные изменения.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

## 2. Содержание программы.

### Ознакомление с окружающим миром

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	01.09.2022	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь	1	
2	15.09.2022	Расскажи о любимых предметах	1	
3	29.09.2022	Петрушка идет трудиться	1	
4	13.10.2022	Моя семья	1	
5	27.10.2022	Мой город	1	
6	10.11.2022	Целевая прогулка»Что такое улица?»	1	
7	24.11.2022	Мои друзья	1	
8	8.12.2022	Петрушка идет рисовать	1	
9	22.12.2022	Петрушка-физкультурник	1	
10	19.01.2023	Узнай все о себе, воздушный шарик	1	
11	2.02.2023	Замечательный врач	1	
12	16.02.2023	Наша армия	1	
13	2.03.2023	В мире стекла	1	
14	16.03.2023	В мире пластмассы	1	
15	30.03.2023	Путешествие в прошлое кресла	1	
16	13.04.2023	В гостях у музыкального руководителя	1	
17	27.04.2023	Путешествие в прошлое одежды	1	
18	4.05.2023	Наш любимый плотник	1	
	Итого		18	

### Ознакомление с природой в детском саду

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	08.09.2022	Что нам осень принесла	1	
2	22.09.2022	Прохождение экологической тропы	1	
3	06.10.2022	У медведя во бору	1	
4	20.10.2022	Знакомство с декоративными птицами	1	
5	03.11.2022	Осенние посиделки	1	
6	17.11.2022	Скоро зима	1	
7	01.12.2022	Дежурство в уголке природы	1	
8	15.12.2022	Дежурство в уголке природы	1	
9	29.12.2022	В гости к деду Природоведу	1	
10	12.01.2023	Стайка снегирей на ветках рябины	1	

11	26.01.2023	Почему растаяла снегурочка	1	
12	9.02.2023	Рассматривание кролика	1	
13	9.03.2023	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	
14	23.03.2023	Посадка лука	1	
15	6.04.2023	Экологическая тропа весной	1	
16	20.04.2023	Мир комнатных растений	1	
17	11.05.2023	Мир комнатных растений	1	
18	25.05.2023	В гости к хозяйке луга	1	
	Итого		18	

### **Методическое обеспечение программы**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный материал)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2015- 96 стр.
3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 – 96 стр.

*«Согласовано»*  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

*«Утверждаю»*  
Заведующий МБДОУ №192  
Типало Е.Е.  
Приказ № от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа  
по развитию речи  
средней 5 группы детей 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Архипцева Н. В.  
Гончарова Д. И.

**г.Ростов-на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы** **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

**Направленность:** речевое развитие.

**Цель:** Развивать все компоненты устной речи, свободного общения со взрослыми и детьми и детьми и желания слушать художественные произведения, через решения следующих задач.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда**

- обсуждать с детьми информацию предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления. Состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение;
- способствовать развитию любознательности;

- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступков, как извиниться.

### **Формирование словаря**

- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте;
- активировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия ( там, туда, такой, этот ) более точными выразительными словами; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п).

### **Звуковая культура речи**

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных ( р, л ) звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- помогать доброжелательно общаться друг с другом.

### **Грамматический строй речи**

- формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах ( лисята-лисят, медвежата-

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);

- напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов ( Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных ( пальто, пианино, кофе, какао.);
- поощрять характерные для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова;
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### Связная речь

- совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**ПРИНЦИПЫ** реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.
5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.

11. Принцип учёта региональных особенностей.

12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

**Формы реализации рабочей программы** : данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа иллюстраций, картин, чтения художественной литературы, заучивания стихов, составления рассказов из личного опыта, о предметах, игр-инсценировок, самостоятельной работы в центре книги, рассматривание картин, книг.

**Условия реализации рабочей программы:**

***Предметная среда:*** Набор сюжетных картинок по временам года для рассматривания. Набор предметных картинок для составления описания. Набор иллюстраций к русским народным сказкам. Набор картин для рассматривания «Домашние животные и птицы». Демонстрационный материал к занятиям «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты», «Обувь», «Деревья». Христоматия для дошкольников. Два тома. Настольный театр к сказкам «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три поросёнка».

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности. 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, ноутбук, аудиозаписи.

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

**К концу года дети должны уметь:**

- говорит спокойно, отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет делиться впечатлением с воспитателем и родителями.- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- слушает и понимает заданный вопрос, понятно на него отвечает, не перебивает говорящего взрослого;

- умеет употреблять в словах существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
- называет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.);
- правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных ( р, л ) звуков;
- отчетливо произносит слова и словосочетания;
- умеет выразительно рассказывать короткие стихи, пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- доброжелательно общается со сверстниками.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

## **2. Содержание программы.**

### **Развитие речи**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
1	06.09.2022	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1	
2	13.09.2022	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	1	
3	20.09.2022	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	1	
4	27.09.2022	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	

5	04.10.2022	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	
6	11.10.2022	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1	
7	18.10.2022	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	1	
8	25.10.2022	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	1	
9	01.11.2022	Чтение сказки «Три поросенка»	1	
10	08.11.2022	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	1	
11	15.11.2022	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени....	1	
12	22.11.2022	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	
13	29.11.2022	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	
14	6.12.2022	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1	
15	13.12.2022	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	
16	20.12.2022	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	1	
17	27.12.2022	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	
18	10.01.2023	Звуковая культуры речи: звук <i>ж</i>	1	
19	17.01.2023	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1	
20	24.01.2023	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	
21	31.01.2023	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1	
22	7.02.2023	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	1	
23	14.02.2023	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
24	21.02.2023	Урок вежливости	1	
25	28.03.2023	Готовимся встречать весну	1	

26	7.03.2023	и Международный женский день Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i>	1	
27	14.03.2023	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
28	21.03.2023	Составление рассказов по картинке	1	
29	28.03.2023	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	1	
30	4.04.2023	Звуковая культура речи: звуки <i>л</i> , <i>ль</i>	1	
31	11.04.2023	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1	
32	18.04.2023	Заучивание стихотворений Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	1	
33	25.04.2023	День Победы	1	
34	2.05.2023	Звуковая культура речи: звуки <i>р</i> , <i>рь</i>	1	
35	16.05.2023	Прощаемся с подготовишками	1	
36	23.05.2023	Литературный калейдоскоп	1	
	<b>Итого</b>		36	

### Методическое обеспечение программы

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 стр.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с

**«Согласовано»**

на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

**«Утверждаю»**

Заведующий МБДОУ №192  
Типало Е.Е.  
Приказ № от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений  
средней 5 группы детей 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Архипцева Н. В.  
Гончарова Д. И.

**г. Ростов –на- Дону  
2021 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);

Устав МБДОУ № 192;

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Рабочая программа составлена на основе «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Является инвариантной частью учебного плана.

**Направленность: формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)**

**Цели:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, через решение следующих задач.

**Задачи:**

### **Количество и счет**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?»;
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2);
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего);
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта

(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки);
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
- Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**ПРИНЦИПЫ** реализации рабочей программы по познавательному развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

1. Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных особенностей и традиций в образовании, процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка с ориентацией на его индивидуальные особенности.
3. Принцип научной обоснованности.
4. Принцип практической применимости.

5. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности материала для решения поставленных задач.
6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
9. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов).
10. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игру.
11. Принцип учёта региональных особенностей.
12. Принцип преемственности между возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

**Формы реализации рабочей программы:** данная рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности, а также в ходе ежедневной совместной и индивидуальной нерегламентированной деятельности педагогов и детей в форме: игровых заданий и упражнений, создания ситуаций содружества, простейших опытов, бесед, дидактических игр, наблюдений, объяснений, показа, игр-инсценировок.

**Условия реализации рабочей программы:**

*Предметная среда:* Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры объёмные и плоскостные;
- игрушки разного размера и наименования;
- ленты разной длины;
- матрёшки;
- пирамидки, вкладыши;
- палочки счётные;
- коллекция шишек и каштанов;

Раздаточный материал:

- ленточки разной длины и ширины;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- набор мелких овощей, фруктов, елок, матрёшек;
- кубики;

Рабочая программа рассчитана на 36 академических часов, реализуется в форме организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю.

ТСО: магнитофон, аудиозаписи.

**Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

## К концу года дети должны уметь:

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад;
- Вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.

Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

## 2. Содержание программы Математика

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	07.09.2022	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине: большой, маленький, больше, меньше.	1	
2	14.09.2022	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты	1	

3	21.09.2022	<p>сравнивания словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, шире - уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	1	
4	28.09.2022	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	1	
5	5.10.2022	<p>Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Учить понимать значение итогового числа 3, отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг.) осязательно- двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	1	
6	12.10.2022	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовать их в роде, числе</p>	1	

		<p>и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине.  Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>		
7.	19.10.2022	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?».  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	1	
8.	26.10.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p>	1	
	2.11.2022	<p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		
9.		<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	1	

10	09.11.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	1	
11	16.11.2022	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять о представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур.</p>	1	
12	23.11.2022	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	1	
13	30.11.2022	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и не равенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар,</p>	1	

		квадрат, круг).		
14	07.12.2022	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?» « Который по счету?» « На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	
15	14.12.2022	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	1	
16	21.12.2022	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значениями слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	
17	28.12.2022	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: блинный. короче, самый короткий,	1	

18	11.01.2023	<p>короткий, длиннее. самый длинный.</p> <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее. самый длинный</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	1	
19	18.01.2023	<p>Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	1	
20	25.01.2023	<p>Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире. самый широкий.</p>	1	
21	1.02.2023	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</p>	1	

		результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже. самый узкий, узкий, шире. самый широкий.	1	
22	08.02.2023	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	
23	15.02.2023	Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.		
		Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	1	
24	22.02.2023	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.		

25	01.03.2023	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	1	
26	15.03.2023	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	1	
27	22.03.2023	<p>Закреплять умение, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	
28	29.03.2023	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</p>	1	
29	5.04.2023	Закреплять навыки количественного и	1	

		<p>порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
30	12.04.2023	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	1	
31	19.04.2023	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение</p>	1	

32	26.04.2023	<p>ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Повторить умение двигаться в заданном направлении. Вспомнить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Повторить сравнение предметов по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	1	
33	3.05.2023	<p>Закрепление пройденного материала. Повторить счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Вспомнить представления о цилиндре, вспомнить умение различать шар, куб, цилиндр. Повторить представления о последовательности частей суток.</p>	1	
34	10.05.2023	<p>Закрепление пройденного материала. Повторить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Закрепить умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево,</p>	1	

		направо, вверх, вниз.		
35	17.05.2023	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	1	
36	24.05.2023	Закрепление пройденного материала. Вспомнить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	1	
	Итого		36	

### Методическое обеспечение программы

1. От От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336с
2. Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64 с.
3. Наглядно-дидактические пособия:  
методическая литература, блоки Дьенеша, счетные палочки, конструктор «Томик», геометрические наборы.