

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических  
представлений  
старшей группы  
компенсирующей направленности  
(5-6 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Плаксина С.Н. воспитатель  
Филиппова М.С. воспитатель

**г. Ростов –на- Дону  
2022 год**

## Целевой раздел Рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

#### Количество и счет

1. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
2. Учить считать до десяти; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от пяти до десяти.
3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
4. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1).
5. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.
6. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений.
7. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
8. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.

9.Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

10.Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстоянии между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

11.Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти на конкретном материале.

### **Величина**

1.Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

2.Сравнивать два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего (условные меры), равного одному из сравниваемых предметов.

3.Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на 2, 4).

5.Учить называть части, полученные отделения, сравнивать целые и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма**

1.Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

2.Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

3.Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве**

1.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов: “Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди - машина”.

2.Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени**

1.Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2.Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Принципы:**

1.Принцип развивающего образования.

2.Принцип научной обоснованности.

3.Принцип практической применимости.

4.Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.

5.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6.Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7.Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).

9. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру.

#### **Характеристика особенности развития ребенка 5-6 лет.**

В подготовительном дошкольном возрасте дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Считают до 10, называют числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.**

##### **Количество и счёт:**

1. ребёнок имеет общие представления о множестве, умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составлять пары предметов;
2. понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
3. владеет знаниями о составе чисел в пределах 10;
4. умеет решать простые арифметические задачи.

##### **Величина:**

1. Умеет делить предмет на 2-8 и более частей;
  2. Сформированы первоначальные измерительные умения;
- Имеет представления о весе, объеме жидких и сыпучих веществ.

##### **Форма:**

1. Владеет знаниями об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
2. Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;
3. Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке.

##### **Ориентировка в пространстве:**

1. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница книги и т.д.);
2. Отражает в речи пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.)

##### **Ориентировка во времени:**

1. Имеет элементарные представления о времени (дни недели, месяцы, времена года);
2. Пользуется в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.  
Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

### **Содержательный раздел Рабочей программы**

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				

1	07.09.2022	Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
2	14.09.2022	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
3	21.09.2022	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	
4	28.09.2022	Учить составлять множество из разных элементов выделять его части. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	
<b>Октябрь</b>				
5	05.10.2022	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	1	

6	12.10.2022	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7.Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	
7	19.10.2022	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	
8	26.10.2022	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	1	
<b>Ноябрь</b>				
9	02.11.2022	Учить считать в пределах 9,показать образование числа 9. Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	1	
10	09.11.2022	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	
11	16.11.2022	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1	

12	23.11.2022	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже еще ниже... самый низкий (и наоборот).	1	
13	30.11.2022	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	
<b>Декабрь</b>				
14	07.12.2022	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета до 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	1	
15	14.12.2022	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.	1	

16	21.12.2022	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	
17	28.12.2022	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.	1	
<b>Январь</b>				
18	11.01.2023	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
19	18.01.2023	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
20	28.01.2023	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
<b>Февраль</b>				

21	01.02.2023	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p>	1	
22	08.02.2023	<p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	1	
23	15.02.2023	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой -0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем</p>	1	
24	22.02.2023	<p>пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1	
<b>Март</b>				

25	01.03.2023	Познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
26	15.03.2023	учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперед-назад, направо-налево).	1	
27	22.03.2023	Продолжить знакомить деление круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	1	
28	29.03.2023	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	1	

**Апрель**

29	05.04.2023	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентировать на листе бумаги. Формировать умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры.	1	
30	12.04.2023	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	1	
31	19.04.2023	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение называть последовательно дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
32	26.04.2023	Закрепление пройденного материала. Количество и счет. Совершенствовать умение считать в пределах 10. Величина. Сравнение до 10 предметов по длине, ширине, высоте. Ориентировка в пространстве и ориентировка во времени .	1	
<b>Май</b>				
33	03.05.2023	Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.	1	
34	10.05.2023		1	
35	17.05.2023		1	
36	24.05.2023		1	
<b>Итого</b>		36	36	

### **Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
72	1	25 мин.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН. В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, продуктивная деятельность, (дидактических игр, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке;)

#### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, счётный материал, измерительные приборы, геометрические фигуры и тела, цифры, математические таблицы, счёты, часы, календарь недели, календарь круглый год, части суток;

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в познавательном уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Организационный раздел Рабочей программы**

**Методические пособия** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет.

#### **Раздаточный материал**

Тетрадь, простой и цветные карандаши, цифры, счетные палочки.

#### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам, Плакат. Цвет, Цифры, Форма. Счёт до десяти.

**Технические средства** Доска магнитная, интерактивная доска.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по изобразительной деятельности  
детей 5-6 лет  
старшей группы  
компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Плаксина С.Н. воспитатель  
Филиппова М.С. воспитатель

город Ростов –на- Дону  
2022 год

## Целевой раздел Рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** Художественно-эстетическое развитие.

**Цели:** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Задач:**

1. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
3. Продолжать развивать коллективное творчество.
4. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
5. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка

и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.),

наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стек.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного

края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, образовательная деятельность с детьми 6–7 лет как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

#### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Характеристика особенности развития детей 5-6 лет.**

**Рисование.** Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Используют разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепят различные предметы по замыслу, передавая их форму, создают сюжетные композиции при содействии воспитателя.

**Аппликация.** Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

#### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

##### **Рисование.**

-умеют эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

-умеет изображать предметы по памяти и с натуры; умеет создавать цвета и оттенки; умеет передавать различия в величине изображаемых предметов;

- формирует умение строить композицию рисунка; самостоятельно выбирает темы, композиционное и цветовое решение;

-умеет развивать декоративное творчество, создавать узоры по мотивам народных росписей; выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

##### **Лепка.**

-умеет создавать скульптурные группы в лепке, передает форму основной части и других частей, пропорции предметов, характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, козлик скачет, девочка танцует);

-умеет использовать различные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.

**Аппликация.**

-применяет разные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;

-умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги, составлять узоры, декоративные композиции;

-умеет развивать чувство цвета, колорита, композиции.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.  
Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

**Содержательный раздел Рабочей программы**

**Календарно-тематическое планирование**

**Рисование**

	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	07.09.2022	Знакомство с акварелью.	1	
2	14.09.20122	Роспись петуха.	1	
3	21.09.2022	Яблоня с золотыми яблоками.	1	
4	28.09.2022	Медведь и пчелы	1	
5	05.10.2022	Дымковская слобода (деревня)	1	
6	12.10.2022	Девочка в нарядном платье	1	
7	19.10.2022	Осенний лес.	1	
8	26.10.2022	Что нам осень принесла	1	
9	02.11.2022	Знакомство с городецкой росписью	1	
10	09.11.2022	Городецкая роспись	1	
11	16.11.2022	Городецкая роспись деревянной доски.	1	
12	23.11.2022	Моя любимая сказка.	1	
13	30.11.2022	Грузовая машина.	1	
14	07.12.2022	Закладка для книги.	1	
15	14.12.2022	Зима.	1	
16	21.12.2022	Большие и маленькие ели.	1	
17	28.12.2022	Наша нарядная елка.	1	
18	11.01.2023	Что мне понравилось на празднике?	1	
19	18.01.2023	Городецкая роспись.	1	
20	25.01.2023	Развесистое дерево зимой.	1	
21	01.02.2023	Любимые животные .	1	
22	08.02.2023	Золотая хохлома.	1	
23	15.02.2023	Пограничник с собакой.	1	
24	22.02.2023	Домики трех поросят.	1	
25	01.03.2023	Открытка маме к празднику.	1	
26	15.03.2023	Роспись кувшинчиков.	1	
27	22.03.2023	Красивые цветы.	1	
28	29.03.2023	Знакомство с искусством гжельской росписи.	1	
29	05.04.2023	Роспись гжельской посуды.	1	
30	12.04.2023	Космея.	1	
31	19.04.2023	Гжельские узоры.	1	
32	26.04.2023	Я иду из сада с мамой.	1	
33	03.05.2023	Спасская башня кремля.	1	
34	07.05.2023	Салют над городом.	1	
35	14.05.2023	Почтальон	1	
36	21.05.2023	Сады в цвету.	1	
Итого		36	36	

### Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
---	------	--------------	---------------	------------

1	02.09.2022	На лесной полянке выросли грибы.	1	
2	16.09.2022	Овощи на тарелке.	1	
3	30.09.2022	Блюдо с фруктами.	1	
4	07.10.2022	Наш любимый мишка	1	
5	21.10.2022	. Автобус	1	
6	11.11.2022	. Дома на нашей улице	1	
7	02.12.2022	Большой и маленький бокальчик.	1	
8	16.12.2022	Новогодняя открытка.	1	
9	30.12.2022	Петрушка на елке.	1	
10	20.01.2022	Красивые рыбки в аквариуме.	1	
11	03.02.2022	Матрос с сигнальными флажками.	1	
12	17.02.2022	Пароход	1	
13	03.03.2022	Сказочная птица..	1	
14	17.03.2022	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку.	1	
15	31.03.2022	Наша новая кукла	1	
16	07.04.2022	Весенний ковер.	1	
17	21.04.2022	Открытка ко дню Победы.	1	
18	05.05.2022	Итоговое занятие	1	
Итого		18	18	

### Лепка

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
1	09.09.2022	Грибы.	1	
2	23.09.2022	Овощи и фрукты для магазина.	1	
3	14.10.2022	Красивые птички.	1	
4	28.10.2022	Маленький мишутка.	1	
5	18.11.2022	Козлик .	1	
6	25.11.20202	Олешек.	1	
7	09.12.2023	Котенок.	1	
8	23.12.2023	Девочка в зимней шубке.	1	
9	13.01.2023	Снегурочка.	1	
10	27.01.2023	Зайчик.	1	
11	10.02.2023	Щенок.	1	
12	10.03.2023	Кувшинчик.	1	
13	24.03.2023	Птицы на кормушке.	1	
14	14.04.2023	Петух.	1	
15	28.04.2023	Белочка грызет орешки.	1	
16	12.05.2023	Сказочные животные.	1	
17	19.05.2023	Зоопарк для кукол.	1	
18	26.05.2023	Вылепи свою любимую игрушку	1	
Итого		18	18	

### Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
36	1	25мин.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН. В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые, словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр художественно-эстетического развития оснащена достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям:

- изобразительные материалы и инструменты, игрушки, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в художественно-эстетическом уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

**Методические пособия**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. 5-6 лет».

**Раздаточный материал**

Альбом, краски, пластилин, клей, цветная бумага, картон, простой и цветные карандаши.

**Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

**Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по ознакомлению с предметным  
и социальным окружением  
(основы науки и естествознания)  
для детей с 5 до 6 лет  
старшая группа  
компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Плаксина С.Н. воспитатель  
Филиппова М.С. воспитатель

**г. Ростов –на- Дону  
2022 год**

## Целевой раздел Рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** познавательное развитие.

**Цель:** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям

представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.)

#### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Характеристика особенности развития детей 5-6 лет.** В подготовительном дошкольном возрасте ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Различает и называет виды транспорта, предметы в быту. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Расширенное представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, производство, др.). Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художник, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

#### **Планируемый результат освоения Рабочей программы детьми**

##### **Предметное окружение.**

1. Ребёнок имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
2. Умеет различать виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
3. Имеет представление о дальнейшем обучении, владеет элементарными знаниями о специфике школы, колледжа, вуза;

##### **Социальное окружение.**

1. Имеет представление о сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, общества в целом;
2. Имеет представление об элементах Экономики (деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности людей, благотворительности);
3. Имеет представление об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
4. Имеет представление об истории человечества, многообразии стран, народов, культур, испытывает к ним миролюбие и уважение;
5. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире и организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

**Содержательный раздел Рабочей программы**

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
Сентябрь				
1	12.09.2022-	Россия – огромная страна	1	
2	26.09.2022-	Моя семья	1	
Октябрь				
3	10.10.2022	Что предмет расскажет о себе.	1	
4	24.10.2022	Мои друзья	1	
5	31.10.2022	В мире металла.	1	
Ноябрь				
6	14.11.2022	Коллекционер бумаги.	1	
7	28.11.2022	Детский сад.	1	
Декабрь				
8	12.12.2022-	Наряды куклы Тани.	1	
9	26.12.2022	Игры во дворе.	1	
Январь				
10	16.01.2023	В гостях у кастелянши.	1	
11	30.01.2023	Песня колокольчика.		
Февраль				
12	13.02.2023	Предметы, облегч. труд человека в быту.	1	
13	27.02.2023	Российская армия.	1	
Март				
14	13.03.2023	Путешествие в прошлое лампочки.	1	
15	27.03.2023	В гостях у художника.	1	
Апрель				
16	10.04.2023	В путешествие прошлого пылесоса.	1	
17	24.04.2021	Путешествие в прошлое телефона	1	
Май				
18	22.05.2023	Профессия-артист	1	
Итого			18	

### Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в месяц	Длительность занятий
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН. В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития: в группе организован уголок экспериментирования, где находятся материалы для простейших экспериментов с водой, воздухом и магнитом, в том числе микроскоп, лупа, песочные часы, телескоп, предметы из прошлого (старинный фотоаппарат, пластинки, песочные часы), гербарий. Альбомы «Я люблю свой город», «Спасибо деду за победу», имеются настольно-печатные игры «Что из чего сделано», «Профессии», «Правила дорожного движения». Центр ПДД и безопасности на дорогах.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в познавательном уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## Организационный раздел Рабочей программы

### Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 5-6 лет».

### Раздаточный материал

Альбом, простой и цветные карандаши.

**Демонстрационный** *Наглядно-дидактические пособия* Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Деревья», «Домашние животные», «Птицы», «День Победы», «Космос», «Посуда». «Артика и Антарктика», «Хлеб», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Виды спорта». Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Времена года», «В деревне».

### Технические средства

Доска магнитная, интерактивная доска, магнитофон.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа**  
**по ознакомлению с природой в детском саду**  
**(основы науки и естествознания)**  
**для детей с 5 до 6 лет**  
**старшая группа**  
**компенсирующей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Плаксина С.Н. воспитатель  
Филиппова М.С. воспитатель

г. Ростов –на- Дону  
2022 год

## Целевой раздел Рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** познавательное развитие.

**Цель:** формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

- 1.Расширять и уточнять представление детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- 2.Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарников и травянистых растениях. Познакомить с понятиями “лес”, “луг”, “сад”.
- 3.Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- 4.Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- 5.Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- 6.Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- 7.Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представление о птицах.
- 8.Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых.
- 9.Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- 10.Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- 11.Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 12.Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- 13.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- 14.Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.
- 15.Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон –

растительность – труд людей).

16. Показать взаимодействие живой и неживой природы.

17. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с от дельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

#### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Характеристика особенности развития детей 5-6 лет.** Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Имеют представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарников и травянистых растениях. Знакомы с понятиями “лес”, “луг”, “сад”. Знакомы с комнатными растениями. Умеют ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Знают о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Знают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знают о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

#### **Планируемый результат освоения Рабочей программы детьми**

1. Имеют представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

2. Имеют представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их

вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

3. Умеют систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

4. Имеют более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых

5. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.

6. Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

7. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если

исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

8. Понимают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:

чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

9. Умеют правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за

растениями и животными, не нанося им вред).

исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

8. Понимают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:

чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

9. Умеют правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за

растениями и животными, не нанося им вред).

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы — учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

**Содержательный раздел рабочей программы**  
**Календарно-тематическое планирование**

<b>Сентябрь</b>			
05.09.2022	Экологическая тропа осенью(на улице)	1	
19.09.2022	Во саду ли, во городе.	1	
<b>Октябрь</b>			
03.10.2022	Берегите животных.	1	
17.10.2022	Пернатые друзья.	1	
<b>Ноябрь</b>			
07.11.2022	Осенины.	1	
21.11.2022	Прогулка по лесу.	1	
<b>Декабрь</b>			
05.12.2022	Покормим птиц.	1	
19.12.2022	Как животные помогают человеку.	1	
<b>Январь</b>			
09.01.2023- 23.01.2023	Зимние явления в природе.	2	
<b>Февраль</b>			
06.02.2023- 20.02.2023	Цветы для мамы. Экскурсия в зоопарк.	1 1	
<b>Март</b>			
06.03.2023- 20.03.2023	Мир комнатных растений. Водные ресурсы Земли.	1 1	
<b>Апрель</b>			
03.04.2023	Леса и луга нашей родины.	1	
17.04.2023	Весенняя страда.	1	
<b>Май</b>			
15.05.2023	Природный материал- песок, глина, камни. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	1	
20.05.2023		1	
Итого		18	

**Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в месяц	Длительность занятий
18	2	25 мин.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, экскурсий; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок; викторин, сочинения загадок; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и пр.

#### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития: оснащён достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям, уголок природы (растения светолюбивые, теневыносливые; календарь погоды) игрушки-муляжи овощей, фруктов; книги, иллюстрации, наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д; настольно-печатные игры, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый); инвентарь (лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады), коллекция камней, гербарий, песочные часы, магнит, зеркало, глобус, телескоп, микроскоп, макет почвы в разрезе.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в уголке природы, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

### **Методические пособия**

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.. 5 -6 лет».

### **Раздаточный материал**

Бумага, простой и цветные карандаши.

### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

### **Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска, магнитофон.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по развитию речи  
старшей группы №2  
(5-6 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Плаксина С.Н. воспитатель  
Филиппова М.С. воспитатель

**г. Ростов –на- Дону  
2022 год**

## Целевой раздел Рабочей программы

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** речевое развитие.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

**Формирование словаря.**

Обогащать и уточнять словарь детей; знакомство с многозначностью слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать ли-

литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **Характеристика особенности развития детей 5-6 лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

### **Планируемый результат освоения Рабочей программы**

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

### **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, - а это включает

#### **со стороны словаря:**

- наличие богатого бытового, природоведческого, обществоведческого словаря,
- умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания,
- использование выразительных средств языка;

#### **со стороны звуковой культуры речи:**

- умение различать на слух и в' произношении все звуки родного языка,
- умение внятно и чётко произносить слова с естественными интонациями;
- развитый фонематический слух: умение называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

**со стороны грамматического строя речи:**

- умение согласовывать слова в предложении,
- умение преобразовывать слова по образцу: однокоренные, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- умение правильно строить сложноподчинённые предложения, используя союзы *чтобы, потому что, когда, если и др.*;

**со стороны связной речи:**

- умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми;
- доброжелательность и корректность между собеседниками, владение культурой речевого общения;
- умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта, короткие сказки на заданную тему.
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности:
- владение представлением о предложении без его грамматического определения,
- умение составлять предложение, членить простое предложение без союзов и предлогов на слова с указанием их последовательности,
- умение делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части,
- умение устно составлять слова из слогов,

Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.  
Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

## Содержательный раздел Рабочей программы

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	06.09.2022	Мы — воспитанники старшей группы.	1	
2	08.09.2022	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	1	

3	13.09.2022	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	1	
4	15.09.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с.	1	
5	20.09.2022	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	
6	22.09.2022	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	1	
7	27.09.2022	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	
8	29.09.2022	Веселые рассказы Н. Носова.	1	
<b>Октябрь</b>				
9	04.09.2022	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	1	
10	06.10.2022	Учимся вежливости.	1	
11	11.10.2022	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	
12	13.10.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц.	1	
13	18.10.2022	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	
14	20.10.2022	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	
15	25.10.2022	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	1	
16	27.10.2022	Литературный калейдоскоп.	1	
<b>Ноябрь</b>				
17	01.11.2022	Чтение стихов о поздней осени.	1	
18	03.11.2022	Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Рассказывание по картине.	1	
19	08.11.2022	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1	
20	10.11.2022	Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш.	1	
21	15.11.2022	Обучение рассказыванию.	1	
22	17.11.2022	Завершение работы над сказкой «Айога».	1	
23	22.11.2022	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1	
24	24.11.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1	
25	29.11.2022	Чтение стихотворений о зиме.	1	
<b>Декабрь</b>				
26	01.12.2022	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	
27	06.12.2022	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	1	
28	08.12.2022	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	1	
29	13.12.2022	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	1	
30	15.12.2022	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	1	
31	20.12.2022	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное ко-	1	

		пытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».		
32	22.12.2022	Дидактические игры со словами.	1	
33	27.12.2022	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	1	
34	29.12.2022	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	
<b>Январь</b>				
35	10.01.2023	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской Вежливое слово».	1	
36	12.01.2023	Звуковая культура речи: дифференциация туков з — ж.	1	
37	17.01.2023	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1	
38	19.01.2023	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	1	
39	24.01.2023	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	1	
40	26.01.2023	Беседа на тему « О друзьях и дружбе».	1	
41	31.02.2023	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	
<b>Февраль</b>				
42	02.02.2023	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» 1-я часть	1	
43	07.02.2023	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» 2-я часть	1	
44	09.02.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	1	
45	14.02.2023	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	1	
46	16.02.2023	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудакки».	1	
47	21.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	1	
48	28.02.2023	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	1	
<b>Март</b>				
49	02.03.2023	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1	
50	07.03.2023	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1	
51	09.03.2023	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	
52	14.03.2023	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	1	
53	16.03.2023	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	1	

54	21.03.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	1	
55	23.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	1	
56	28.03.2023	Чтение сказки «Сивка-бурка»	1	
57	30.03.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.	1	
<b>Апрель</b>				
58	04.04.2023	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	1	
59	06.04.2023	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1	
60	11.04.2023	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	1	
61	13.04.2023	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	1	
62	18.04.2023	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	
63	20.04.2023	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	
64	25.04.2023	Чтение сказки В. Катаева «Цветик семицветик».	1	
65	27.04.2023	Литературный калейдоскоп.	1	
<b>Май</b>				
66	02.05.2023	Обучение рассказыванию по картинкам		
67	04.05.2023	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	
68	11.05.2023	Лексические упражнения.	1	
69	16.05.2023	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».	1	
70	18.05.2023	Звуковая культура речи (проверочное).	1	
71	23.05.2023	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	
72	25.05.2023	Повторение пройденного материала.	1	
Итого			72	

### Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
72	2	25 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми старшей группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые, словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр речевого развития: картинный материал по лексическим темам, пазлы, игрушки, театр по сказкам, материал для ЗКР и обучению грамоте, детские книги и др.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в речевом уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет».

### **Раздаточный материал**

Тетрадь, простой и цветные карандаши.

### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

### **Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска.