

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по естествознанию  
(ознакомлению с природой в детском саду)  
подготовительной группы детей 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Шабалова А.А. воспитатель  
Сосновская О.В. воспитатель

**город Ростов –на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** познавательное развитие.

**Цель:** формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). образовательная деятельность с детьми 6–7 лет. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о

временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.). Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания):

насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, образовательная деятельность с детьми 6–7 лет зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица). **Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отшельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость

- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Характеристика особенности развития детей 6-7 лет.** Соблюдают элементарные правила поведения в природе. Имеют представление о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарников и травянистых растениях. Знакомы с понятиями “лес”, “луг”, “сад”. Знакомы с комнатными растениями. Умеют ухаживать за растениями. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Знают о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Знают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знают о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

**Планируемый результат освоения Рабочей программы детьми**

- 1.Имеют представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- 2.Имеют представление об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- 3.Умеют систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
4. Имеют более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых
- 5.Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.
6. Имеют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- 7.Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
8. Понимают , что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- 9.Умеют правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).  
исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
8. Понимают , что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- 9.Умеют правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,

наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

**Содержательный раздел рабочей программы**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	14.09.2022	Дары осени	1	
2	28.09.2022	Почва и подземные обитатели	1	
<b>Октябрь</b>				
3	12.10.2022	4-октября- Всемирный день защиты животных.	1	
4	26.10.2022	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1	
<b>Ноябрь</b>				
5	09.11.2022	Птицы нашего края	1	
6	23.11.2022	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1	
<b>Декабрь</b>				
7	07.12.2022	Животные зимой	1	
8	21.12.2022	Животные водоемов, морей и океанов	1	
<b>Январь</b>				
9	11.01.2023	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1	
<b>Февраль</b>				
10	01.02.2023	11 января -День заповедников и национальных парков	1	
11	15.02.2023	Служебные собаки	1	
<b>Март</b>				
12	01.03.2023	Огород на окне	1	
13	22.03.2023	22 марта- Всемирный день водных ресурсов	1	
14	29.03.2023	Полюбуйся: весна наступает...	1	

<b>Апрель</b>				
15	12.04.2023	Знатоки природы	1	
16	26.04.2023	22 апреля- Международный день Земли.	1	
<b>Май</b>				
17	10.05.2023	Прохождение экологической тропы.	1	
18	24.05.2023	Цветочный ковер.	1	
	Итого	18	18	

### **Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
18	1	30 мин.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, экскурсий; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок; викторин, сочинения загадок; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и пр.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития: оснащён достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям, уголок природы (растения светолюбивые, теневыносливые; календарь погоды) игрушки-муляжи овощей,



фруктов; книги, иллюстрации, наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и т. д; настольно-печатные игры, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый); инвентарь (лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеёнки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады), коллекция камней, гербарий, песочные часы, магнит, зеркало, глобус, телескоп, микроскоп, макет почвы в разрезе.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в уголке природы, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

### **Методические пособия**

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа.. 6-7лет».

### **Раздаточный материал**

Бумага, простой и цветные карандаши.

### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

### **Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска, магнитофон.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по изобразительной деятельности  
подготовительной группы детей 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Шабалова А.А. воспитатель  
Сосновская О.В. воспитатель

**город Ростов –на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** Художественно-эстетическое развитие.

**Цели:** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Задач:**

1. Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности.
2. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
3. Продолжать развивать коллективное творчество.

4. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. 5. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так

и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). образовательная деятельность с детьми 6–7 лет . Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры

людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика,

скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что образовательная деятельность с детьми 6–7 лет как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом

- Создание современной информационно-образовательной среды организации.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Характеристика особенности развития детей 6-7 лет.**

**Рисование.** Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Используют разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепят различные предметы по замыслу, передавая их форму, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений при содействии воспитателя.

**Аппликация.** Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

#### **Рисование.**

-умеют эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

-умеет изображать предметы по памяти и с натуры; умеет создавать цвета и оттенки; умеет передавать различия в величине изображаемых предметов;

- формирует умение строить композицию рисунка; самостоятельно выбирает темы, композиционное и цветовое решение;

-умеет развивать декоративное творчество, создавать узоры по мотивам народных росписей; выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

#### **Лепка.**

-умеет создавать скульптурные группы в лепке, передает форму основной части и других частей, пропорции предметов, характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, козлик скачет, девочка танцует);

-умеет использовать различные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.

#### **Аппликация.**

-применяет разные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений;

-умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги, составлять узоры, декоративные композиции;

-умеет развивать чувство цвета, колорита, композиции.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**



**Содержательный раздел Рабочей программы**

**Календарно-тематическое планирование**

**ИЗО**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
<b>Сентябрь</b>				
1	05.09.2022	Рисование «Лето»	1	
2	12.09.2022	Кукла в национальном костюме	1	

3	19.09.2022	Золотая осень	1	
4	26.09.2022	Придумай, чем может стать красивый листочек	1	
		<b>Октябрь</b>		
5.	03.10.2022	На чем люди ездят	1	
6	10.10.2022	Нарисуй свою любимую игрушку	1	
7	17.10.2022	Ветка рябины	1	
8	24.10.2022	Комнатное растение	1	
9	31.10.2022	Город (село)вечером	1	
<b>Ноябрь</b>				
10	07.11.2022	Декоративное рисование «Завиток»	1	
11	14.11.2022	Рисование к сказке «серая шейка»	1	
12	21.11.2022	Наша любимая подвижная игра «Кошки мышки»	1	
13	28.11.2022	Волшебная птица	1	
		<b>Декабрь</b>		
14	05.12.2022	Как мы танцуем на музыкальном занятии	1	
15	12.12.2022	Сказка о царе Салтане	1	
16	19.12.2022	Новогодний праздник в детском саду	1	
17	26.12.2022	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	1	

<b>Январь</b>				
18	09.01.2023	Зимний пейзаж	1	
19	16.01.2023	С натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек).	1	
20	23.01.2023	Иней покрыл деревья	1	
21	30.01.2023	Сказочное царство	1	
		<b>Февраль</b>		
22	06.02.2023	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1	
23	13.02.2023	Зима	1	
24	20.02.2023	Наша армия родная	1	
25	27.02.2023	Конек-горбунок	1	
		<b>Март</b>		
26	06.03.2023	Ваза с ветками	1	
27	13.03.2023	Мальчик с пальчик	1	
28	20.03.2023	Кем ты хочешь быть	1	
29	27.03.2023	Мой любимый сказочный герой	1	
		<b>Апрель</b>		
30	03.04.2023	Композиция с цветами и птицами	1	
31	10.04.2023	Обложка для книги	1	

		сказок		
32	17.04.2023	Рисование «Субботник»	1	
33	24.05.2023	Первомайский праздник в городе	1	
		<b>Май</b>		
34	15.05.2023	Рисование по замыслу «Родная страна»	1	
35	22.05.2023	Рисование «Весна»	1	
36	29.05.2023	Рисование «Цветущий сад»	1	
Итого:			36	

**Аппликация**

№	Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	09.09.2022	«Осенний ковёр»	2	
2	23.09.2022			
<b>Октябрь</b>				
3	07.10.2022	«Вазы с фруктами, ветками и цветами»	2	
4	21.10.2022			
<b>Ноябрь</b>				
5	11.11.2022	«Праздничный хоровод»	1	
6.	25.11.2022	«Рыбки в аквариуме»	1	
<b>Декабрь</b>				
7.	09.12.2022	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» ,	1	
8.	23.12.2022	«Царевна-лягушка»	1	
<b>Январь</b>				
9.	13.01.2023	По замыслу.	1	
10	27.01.2023	«Новые дома в нашем селе»		
<b>Февраль</b>				
11.	10.02.2023	«Корабли на рейде»	1	
<b>Март</b>				
12	03.03.2023	«Поздравительная открытка для мамы»	1	
13.	17.03.2023	«Радужный хоровод»	1	
14.	31.03.2023	«Полёт на луну»	1	
<b>Апрель</b>				
15.	14.04.2023	«Цветы в вазе»	1	
16.	28.04.2023	«Белка под елью»	1	
<b>Май</b>				
17.	20.05.2022	По замыслу	1	
18	27.052022	Диагност занятие. «Любимая		

		игрушка»		
ИТОГО			18	

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	02.09.2022	«Фрукты для игры в магазин»	1	
2.	16.09.2022	«Корзина с грибами»	1	
3.	30.09.2022	«Девочка играет в мяч»	1	
<b>Октябрь</b>				
4.	14.10.2022	«Петушок с семьёй»	1	
5.	28.10.2022	«Ребёнок с котёнком»	1	
<b>Ноябрь</b>				
6.	18.11.2022	«Дымковские барышни»	1	
<b>Декабрь</b>				
7.	02.12.2022	«Птица»	1	
8.	16.12.2022	«Дед Мороз»	1	
9.	30.12.2022	«Лыжник»	1	
<b>Январь</b>				
10.	20.01.2023	«Как мы играем зимой»	1	
<b>Февраль</b>				
11.	03.02.2023	«Пограничник с собакой»	1	
12.	17.02.2023	«Конёк горбунок»	1	
<b>Март</b>				
13.	10.03.2023	Сценка из сказки «По щучьему велению»	1	
14.	24.03.2023	«Декоративная пластика»	1	
<b>Апрель</b>				
15.	07.04.2023	«Персонаж любимой сказки»	1	
16.	21.04.2023	«Няня с младенцем»	1	
<b>Май</b>				
17.	05.05.2023	«Доктор Айболит и его друзья»	1	
18.	19.05.2023	«Черепашка»	1	
ИТОГО			18	

### Объем образовательной нагрузки.

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в	Длительность занятий
--------------------------	----------------------------	----------------------

	неделю	
72	1	30 мин.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр художественно-эстетического развития оснащена достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям:

- изобразительные материалы и инструменты, игрушки, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в художественно-эстетическом уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Организационный раздел Рабочей программы**

**Методические пособия**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. 6-7лет».

**Раздаточный материал**

Альбом, краски, пластилин, клей, цветная бумага, картон, простой и цветные карандаши.

**Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

**Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска.



«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по естествознанию  
(ознакомление с предметным и социальным окружением)  
подготовительной группы детей 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Шабалова А.А. воспитатель  
Сосновская О.В. воспитатель

**город Ростов –на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** познавательное развитие.

**Цель:** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей

к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.)

#### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Характеристика особенности развития детей 6-7 лет.** В подготовительном дошкольном возрасте ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Различает и называет виды транспорта, предметы в быту. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Расширенное представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, производство, др.). Знаком с культурными явлениями (библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением жизни общества,

связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Знает историю человечества через знакомство с произведениями искусства. Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знаком с трудом людей творческих профессий: художник, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

### **Планируемый результат освоения Рабочей программы детьми**

#### **Предметное окружение.**

1. Ребёнок имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
2. Умеет различать виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
3. Имеет представление о дальнейшем обучении, владеет элементарными знаниями о специфике школы, колледжа, вуза;

#### **Социальное окружение.**

1. Имеет представление о сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада, общества в целом;
2. Имеет представление об элементах Экономики (деньгах, их истории, значении для общества, бюджете семьи, разных уровнях обеспеченности людей, благотворительности);
3. Имеет представление об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
4. Имеет представление об истории человечества, многообразии стран, народов, культур, испытывает к ним миролюбие и уважение;
5. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире и организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

**Содержательный раздел Рабочей программы**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	07.09.2022	Диагностическое занятие. Школа. Учитель.	1	
2.	21.09.2022	Дружная семья.	1	
<b>Октябрь</b>				
3.	05.10.2022	Удивительные предметы.	1	
4.	19.10.2022	Как хорошо у нас в саду.	1	
<b>Ноябрь</b>				
5.	02.11.2022	Путешествие в прошлое книги.	1	
6.	16.11.2022	Библиотека	1	
7.	30.11.2022	На выставке кожаных изделий.	1	
<b>Декабрь</b>				
8.	14.12.2022	Путешествие в типографию.	1	
9.	28.12.2022	На выставке кожаных изделий.	1	
<b>Январь</b>				
10.	18.01.2023	Предметы - помощники.	1	
11.	25.01.2023	В мире материалов - викторина.	1	
<b>Февраль</b>				
12.	08.02.2023	Защитники Родины.	1	
13	22.02.2023	Мое Отечество - Россия.	1	
<b>Март</b>				
15	15.03.2023	Путешествие в прошлое счётных устройств.	1	
<b>Апрель</b>				
16.	05.04.2023	Космос.	1	
16.	19.04.2023	Путешествие в прошлое светофоров	1	
<b>Май</b>				
17.	10.05.2023	К дедушке на ферму	1	
18.	24.05.2023	Диагностическое занятие.		
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	

## **Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
18	1	30 мин.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

**Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития: в группе организован уголок экспериментирования, где находятся материалы для простейших экспериментов с водой, воздухом и магнитом, в том числе микроскоп, лупа, песочные часы, телескоп, предметы из прошлого (старинный фотоаппарат, пластинки, песочные часы), гербарий. Альбомы «Я люблю свой город», «Спасибо деду за победу», имеются настольно-печатные игры «Что из чего сделано», «Профессии», «Правила дорожного движения».

Центр ПДД и безопасности на дорогах.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в познавательном уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 6-7лет».

### **Раздаточный материал**

Альбом, простой и цветные карандаши.

**Демонстрационный** *Наглядно-дидактические пособия* Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Деревья», «Домашние животные», «Птицы», «День Победы», «Космос», «Посуда». «Арктика и Антарктика», «Хлеб», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Виды спорта». Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Времена года.», «В деревне».

**Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска, магнитофон.

«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по развитию речи  
подготовительной группы детей 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Шабалова А.А. воспитатель  
Сосновская О.В. воспитатель

**г. Ростов –на- Дону  
2022 год**



## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** речевое развитие.

**Задачи:**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

**Формирование словаря.**

Обогащать и уточнять словарь детей; знакомство с многозначностью слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,

определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные

слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Принципы:**

- Всестороннее развитие ребенка
- Возрастное соответствие
- Научная обоснованность и практическая применимость
- Позитивная социализация
- Преемственность между возрастными дошкольными группами и начальной школой
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком

- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сетевым с местным сообществом
- Создание современной информационно-образовательной среды организации.

### **Характеристика особенности развития детей 6-7 лет**

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

### **Планируемый результат освоения Рабочей программы**

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.**

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может использовать её для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, - а это включает

#### **со стороны словаря:**

- наличие богатого бытового, природоведческого, обществоведческого словаря,
- умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания,
- использование выразительных средств языка;

#### **со стороны звуковой культуры речи:**

- умение различать на слух и в' произношении все звуки родного языка,
- умение внятно и чётко произносить слова с естественными интонациями;
- развитый фонематический слух: умение называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;

#### **со стороны грамматического строя речи:**

- умение согласовывать слова в предложении,
- умение преобразовывать слова по образцу: однокоренные, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- умение правильно строить сложноподчинённые предложения, используя союзы *чтобы, потому что, когда, если и др.*;

### **со стороны связной речи:**

- умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми;
- доброжелательность и корректность между собеседниками, владение культурой речевого общения;
- умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта, короткие сказки на заданную тему.
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности:
- владение представлением о предложении без его грамматического определения,
- умение составлять предложение, членить простое предложение без союзов и предлогов на слова с указанием их последовательности,
- умение делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части,
- умение устно составлять слова из слогов,

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

## **Содержательный раздел Рабочей программы**

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **II.Содержание программы**

№	Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	05.09.2022	Подготовишки	1	
	2			
2	07.09.2022	Летние истории	1	

	2			
3	12.09.2022	Звуковая культура речи (проверочное)	1	
4	14.09.2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
5	19.09.2022	Для чего нужны стихи?	1	
6	21.09.2022	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж.Родари)	1	
7	26.09.2022	Работа с сюжетной картиной	1	
8	28.09.2022	Рассказы о А.С. Пушкине.	1	
		<b>Октябрь</b>		
9	03.10.2022	Сегодня так светло кругом!	1	
10	05.10.2022	Лексико-грамматические упражнения	1	
11	10.10.2022	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	1	
12	12.10.2022	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	1	
13	17.10.2022	Русские народные сказки.	1	
14	19.10.2022	Вот такая история!	1	
15	24.10.2022	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1	
16	26.10.2022	Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне»	1	
17	31.10.2022	На лесной поляне	1	
		<b>Ноябрь</b>		
18	02.11.2022	Небылицы — перевертыши	1	
19	07.11.2022	Лексические игры и упражнения.	1	

	2			
20	09.11.2022	Осенние мотивы.	1	
21	14.11.2022	Звуковая культура речи. Работа над предложением	1	
22	16.11.2022	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
23	21.11.2022	Лексические игры и упражнения.	1	
24	23.11.2022	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	1	
25	28.11.2022	Подводный мир.	1	
26	30.11.2022	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	
		<b>Декабрь</b>		
27	05.12.2022	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	
28	07.12.2022	Звуковая культура речи.	1	
29	12.12.2022	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1	
30	14.12.2022	Тяпа и Топ сварили компот	1	
31	19.12.2022	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	
32	21.12.2022	Лексические игры и упражнения	1	
33	26.12.2022	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	
34	28.12.2022	Лексические игры	1	
		<b>Январь</b>		
35	09.01.2023	Новогодние встречи	1	
36	11.01.2023	Произведения Н.Носова	1	

	3			
37	16.01.2023	Здравствуй, гостя — зима! Творческие рассказы детей	1	
38	18.01.2023	Лексические игры и упражнения	1	
39	23.01.2023	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
40	25.01.2023	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	
41	30.01.2023	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
		<b>Февраль</b>		
42	01.02.2023	Работа по сюжетной картине	1	
43	06.02.2023	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей — разбойник»	1	
44	08.02.2023	Лексические игры и упражнения	1	
45	13.02.2023	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1	
46	15.02.2023	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	1	
47	20.02.2023	Повторение пройденного материала	1	
48	22.02.2023	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	1	
49	27.02.2023	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	1	
		<b>Март</b>		
50	01.03.2023	Чтение сказки В. Даля «Старик — годовик»	1	
51	06.03.2023	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	1	
52	13.03.2023	Лексические игры и упражнения	1	

53	15.03.202 3	Весна идёт, весне дорогу!	1	
54	20.03.202 3	Лохматые и крылатые	1	
55	22.03.202 3	Чтение былины «Садко»	1	
56	27.03.202 3	Чтение сказки «Снегурочка»	1	
57	29.03.202 3	Лексико-грамматические упражнения	1	
		<b>Апрель</b>		
58	03.04.202 3	Сочиняем сказку про Золушку	1	
59	05.04.202 3	Рассказы по картинкам	1	
60	10.04.202 3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
61	12.04.202 3	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1	
62	17.04.202 3	Сказки Г.Х. Андерсена	1	
63	19.04.202 3	Повторение	1	
64	24.04.202 3	Заучивание стихотворения	1	
65	26.04.202 3	З.Александровой «Родина»	1	
		<b>Май</b>		
66	03.05.202 3	Звуковая культура речи. Подготовка к 1 обучению грамоте	1	
67	10.05.202 3	Весенние стихи	1	
68	15.05.202 3	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1	
69	17.05.202 3	Лексико — грамматические упражнения	1	
70	22.05.202 3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	
71	24.05.202 3	Диагностическое занятия. Лексико — грамматические упражнения	1	



72	29.05.2023	Диагностическое занятия. Пересказ	1	
Итого:			72	

### **Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
72	3	30 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, чтение, проблемно-игровые ситуации, сочинение загадок и сказок, рассматривание и обсуждение картин, продуктивная деятельность.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр речевого развития: картинный материал по лексическим темам, пазлы, игрушки, театр по сказкам, материал для ЗКР и обучению грамоте, детские книги и др.

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в речевом уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет».

### **Раздаточный материал**

Тетрадь, простой и цветные карандаши.

### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам.

### **Технические средства**

Доска магнитная, интерактивная доска.



«Согласовано»  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2022 г.  
Протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №192  
\_\_\_\_\_ Типало Е.Е.  
Приказ № 100 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по формированию элементарных математических представлений  
подготовительной группы 1 детей 6-7 лет  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы- составители:  
Шабалова А.А. воспитатель  
Сосновская О.В. воспитатель

**город Ростов –на- Дону  
2022 год**

## **Целевой раздел Рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 192:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);
- О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1-4851/м);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004005 от 06.05.2016);
- Устав МБДОУ № 192;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 192.
- Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

**Направленность:** Познавательное развитие

**Цель:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи:**

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 271 Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме

предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. 272 Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Принципы:**

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности.
3. Принцип практической применимости.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип целостности образовательного процесса (не только в рамках непосредственной образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов).
9. Принцип опоры при выборе формы работы на ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста - игру.

#### **Характеристика особенности развития ребенка 6-7 лет.**

В подготовительном дошкольном возрасте дети самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Считают до 10, называет числа в прямом (обратном) порядке до 10. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Знают

название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы.**

#### **Количество и счёт:**

- 1.ребёнок имеет общие представления о множестве, умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составлять пары предметов;
- 2.понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- 3.владеет знаниями о составе чисел в пределах 10;
- 4.умеет решать простые арифметические задачи.

#### **Величина:**

- 1.Умеет делить предмет на 2-8 и более частей;
  - 2.Сформированы первоначальные измерительные умения;
- Имеет представления о весе, объеме жидких и сыпучих веществ.

#### **Форма:**

- 1.Владеет знаниями об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 2.Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей;
- 3.Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке.

#### **Ориентировка в пространстве:**

- 1.Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница книги и т.д.);
- 2.Отражает в речи пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.)

#### **Ориентировка во времени:**

- 1.Имеет элементарные представления о времени (дни недели, месяцы, времена года);
- 2.Пользуется в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

**Данная рабочая программа является инвариантной частью учебного плана.**

**Срок реализации рабочей программы –учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.**

### **Содержательный раздел Рабочей программы**

#### **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
			х	

## Сентябрь

1	06.09.2022	Диагностическое занятие. Деление множества на части и объединении его частей.	1	
2	08.09.2022	Диагностическое занятие. Устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1	
3	13.09.2022	Диагностическое занятие. Счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	
4	15.09.2022	Диагностическое занятие. Отношения между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1;	1	
5.	20.09.2022	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	
6.	22.09.2022	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	1	
7.	27.09.2022	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	1	
8.	29.09.2022	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5	1	
<b>Октябрь</b>				
9.	04.10.2022	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.	1	
10.	06.10.2022	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.	1	
11.	11.10.2022	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	1	
12.	13.10.2022	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9.	1	



13.	18.10.2022	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами 1 до 9.	1	
14.	20.10.2022	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 10.	1	
15.	25.10.2022	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	1	
16.	27.10.2022	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	1	
		<b>Ноябрь</b>		
17.	01.11.2022	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	1	
18.	03.11.2022	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго порядкового десятка в пределах 15	1	
19.	08.11.2022	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	1	
20.	10.11.2022	. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго порядкового десятка в пределах 20.	1	
21.	15.11.2022	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	1	
22.	17.11.2022	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	

23.	22.11.2022	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1	
24.	24.11.2022	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	1	
25.	29.11.2022	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	1	
		<b>Декабрь</b>		
26.	01.12.2022	Продолжить знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Формировать представление о времени, познакомить с песочными часами.	1	
27.	06.12.2022	Продолжить знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	1	
28.	08.12.2022	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами.	1	
29.	13.12.2022	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
30.	15.12.2022	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1	
31.	20.12.2022	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	1	

32.	22.12.2022	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	1	
33.	27.12.2022	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	
34.	29.12.2022	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	
		<b>Январь</b>		
35.	10.01.2023	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	
36.	12.01.2023	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать внимание, логическое мышление.	1	
37.	17.01.2023	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1	
38.	19.01.2023	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	1	
39.	24.01.2023	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	1	
40.	26.01.2023	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	1	
		<b>Февраль</b>		

41.	02.02.2023	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представления о величине предметов.	1	
42.	07.02.2023	Расширять представления о "оесе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	1	
43.	09.02.2023	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Развивать логическое мышление.	1	
44.	14.02.2023	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.	1	
45.	16.02.2023	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1	
46.	21.02.2023	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, воображение.	1	
47.	28.02.2023	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать внимание.	1	
<b>Март</b>				
48.	02.02.2023	Закрепление пройденного материала	1	
49.	07.02.2023	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	
50.	09.02.2023	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1	

51.	14.03.2023	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1	/
52.	16.03.2023	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	1	
53.	21.03.2023	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1	
54.	23.03.2023	Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1	
55.	28.03.2023	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	
56.	30.03.2023	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	1	
		<b>Апрель</b>		
57.	04.04.2023	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	
58.	06.04.2023	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	1	
59.	11.04.2023	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое	1	

		мышление.		
60.	13.04.2023	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1	
61.	18.04.2023	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигур.	1	
62	20.04.2023	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20.	1	
63.	25.04.2023	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20.	1	
64	27.04.2023	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20.	1	
		<b>Май</b>		
65	02.05.2023	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20.	1	
66	04.05.2023	Диагностическое занятие. Прямой и обратный счет в пределах 20.	1	
67	11.05.2023	Диагностическое занятие. Ориентировка в пространстве.	1	
68	16.05.2023	Диагностическое занятие. Геометрические фигуры.	1	

69	18.05.2023	Диагностическое занятие. Величина предметов.	1	
70	23.05.2023	Диагностическое занятие. Ориентировка на бумаге.	1	
71	25.05.2023	Диагностическое занятие. Ориентировка во времени.	1	
72	30.05.2023	Диагностическое занятие. Счет.	1	
<b>ИТОГО</b>			72	

## **Объем образовательной нагрузки.**

Количество занятий в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий
72	4	30 мин.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в соответствии с расписанием занятий согласно СанПиН.

В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

**Формы организации занятий:** групповая.

**Методы работы:** наглядные, игровые. словесные, практические, проблемно-игровые.

**Формы реализации:** беседы, дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, продуктивная деятельность, (дидактических игр, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке;)

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Центр познавательного развития группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, счётный материал, измерительные приборы, геометрические фигуры и тела, цифры, математические таблицы, счёты, часы, календарь недели, календарь круглый год, части суток;

**Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** в познавательном уголке, в группе, на прогулке.

**Взаимодействие с семьей:** консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

## **Организационный раздел Рабочей программы**

**Методические пособия** Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет.

### **Раздаточный материал**

Тетрадь, простой и цветные карандаши, цифры, счетные палочки.

### **Демонстрационный**

Сюжетные, предметные картинки и игрушки по темам, Плакат. Цвет, Цифры, Форма. Счёт до десяти.

**Технические средства** Доска магнитная, интерактивная доска.